I.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка.

1.*Гражданского воспитания:*

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2.*Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:*

-российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

-осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств. Находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. *Духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей:*

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств нравственного поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. *Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания):*

-развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности этетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; этетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

-способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

5. *Популяризации научных знаний (Ценности научного познания):*
-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья:*
-сформированность ценности здорового безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
-готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7.*Трудового воспитания и профессионального самоопределения:*
-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов;
-сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

8.*Экологического воспитания:*
-сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к знаниям сельскохозяйственным трудом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

-освоенность социальных норм, правил проведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщениях;
-участие в школьном самоуправлении жизни в пределах возрастной компетенции с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность учавствовать в жизнидеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

Метапредметные результаты
Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
· самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
· ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
· оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
· выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
· организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
· сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
· искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
· критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
· использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
· находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
· выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
· выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
· менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
· осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
· при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
· координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
· развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
· распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оце- ночных суждений.

Предметные результаты
Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
– выражать и аргументировать личную точку зрения;
– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

2.Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Таблица тематического распределения количества часов в 10-11 классе

№ п/п	Раздел, темы	Кол-во часов		
		Примерная программа	Рабочая программа по классам	
			10 класс	11 класс
1.	**Повседневная жизнь.**		**14**	**13**
1.1	Домашние обязанности.		3	2
1.2	Покупки.		2	2
1.3	Общение в семье и в школе.		2	2
1.4	Семейные традиции.		3	2
1.5	Общение с друзьями и знакомыми.		3	3
1.6	Переписка с друзьями		1	2
2.	**Здоровье.**		**4**	**5**
2.1	Посещение врача.		2	2
2.2	Здоровый образ жизни.		2	3
3.	**Спорт**		**2**	**-**
3.1	Активный отдых.		1	-
3.2	Экстремальные виды спорта.		1	-
4.	**Городская и сельская жизнь.**		**-**	**12**
4.1	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.		-	4
4.2	Городская инфраструктура.		-	4
4.3	Сельское хозяйство.		-	4
5.	**Научно- технический прогресс**		**4**	**8**
5.1	Прогресс в науке		2	3
5.2	Космос.		1	2
5.3	Новые информационные технологии		1	3
6.	**Природа и экология**		**14**	**12**
6.1	Природные ресурсы.		2	3
6.2	Возобновляемые источники энергии.		4	3
6.3	Изменение климата и глобальное		5	4

	потепление.			
6.4	Знаменитые природные заповедники России и мира.		3	2
7.	**Современная молодёжь.**		**15**	**15**
7.1	Увлечения и интересы.		7	6
7.2	Связь с предыдущими поколениями.		4	5
7.3	Образовательные поездки.		4	4
8.	**Профессии**		**20**	**15**
8.1	Современные профессии		10	4
8.2	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.		5	6
8.3	Образование и профессии.		5	5
9.	**Страны изучаемого языка.**		**19**	**14**
9.1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.		8	4
9.2	Путешествие по своей стране и за рубежом.		8	5
9.3	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.		3	5
10	**Иностранные языки.**		**10**	**8**
10.1	Изучение иностранных языков.		2	2
10.2	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.		5	2
10.3	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.		3	4
	Итого:		102	102

Перечень контрольных работ

В 10-11 классах каждое полугодие проводятся итоговые контрольные работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение (диалог или монолог), чтение, письмо).

	10 класс	**11 класс**
Аудирование	**4**	**4**
Чтение	**4**	**4**
Говорение	**4**	**4**
Письмо	**4**	**4**
Итоговая контрольная работа	**1**	**1**
Итого:	**17**	**17**

Направления проектной деятельности учащихся

№п/п	**Тематика (направления)проектной деятельности обучающихся.**
1	**Повседневная жизнь.** Английский и американский английский: один или два языка? Пословицы и поговорки в русской и английской (немецкой, французской) литературе.
2	**Здоровье.** Мир бессмыслиц: старые и новые лимерики. Возможен ли транснациональный юмор? Речевые ошибки в русских и иностранных шлягерах.

3	**Спорт** Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане. Особенности англоязычных товарных знаков. Происхождение и значение символа @
4	**Городская и сельская жизнь.** Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля. Зимние праздники в Великобритании. Разговорный английский. Сборник переведенных стихов зарубежных авторов.
5	**Научно- технический прогресс** Наш собственный учебник английского (немецкого, французского) языка. Методы самостоятельного изучения иностранного языка. Эти таинственные артикли. Английские речевые формы для обозначения мимических жестов.
6	**Природа и экология** Международный туризм: pro et contra. Лимерик как жанр английской поэзии. Особенности перевода рассказов И.А. Бунина на английский язык.
7	**Современная молодёжь.** Молодежный сленг в современной английской (немецкой, французской) речи. Формы обращения в иностранных языках. Англоязычный сленг в русской речи. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
8	**Профессии** Школа, в которой я бы хотел учиться (на иностранном языке). Особенности перевода рекламного текста (на материале английского (немецкого, французского и др.языков) и русского языков).
9	**Страны изучаемого языка.** Страны, культуры, языки в нашей жизни. Испаноговорящие Соединенные Штаты. «Юмор по-…». Особенности национального юмора. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и стран изучаемого языка.
10	**Иностранные языки.** Методы запоминания иностранных слов. Немецкий после английского. Легко и просто?! Международный английский. Занимательная английская (немецкая, французская) грамматика.

Резерв учебного времени.

На изучение иностранного языка в учебном плане ОУ выделяется 204 часа в 10 и 11-х классах (по 3 часа в неделю-102ч.в год).

Класс	количество часов на освоение программы	инвариантная часть	вариативная часть
10	102 часа	85 часов	18 часов, в т.ч. -контрольных работ -8 -проектная деятельность-10
11	102 часа	85 часов	18 часов, в т.ч. -контрольных работ-8 -проектная деятельность-10

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, использования здоровьесберегающих форм организации учебного процесса, внедрения системно - деятельностной технологии, личностно-ориентированного обучения.

3.Тематическое планирование учебного предмета
10 класс

Разделы	Кол-во часов	Темы, входящие в данный раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика и универсальные учебные действия	Основные направления воспитательной деятельности
1.Повседневна	**14**	1.1 Домашние	**3**	-работа с публицистическим	Духовно-

я жизнь		обязанности.		текстом; -научиться писать эссе по теме; -употребление предлогов, выражающих временные значения; -участие в полилоге; -читать текст страноведческого характера, выполнять задания к нему; -понимать на слух иноязычную речь; -монолог-рассуждение; - монолог-обмен мнениями; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;	нравственное воспитание, эстетическое воспитание
		1.2 Покупки.	**2**		
		1.3 Общение в семье и в школе.	**2**		
		1.4 Семейные традиции.	**3**		
		1.5 Общение с друзьями и знакомыми.	**3**		
		1.6 Переписка с друзьями	**1**		
2. Здоровье	**4**	2.1 Посещение врача.	**2**	-Построение глагольных форм группы Past. -Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. -Употребление модальных глаголов. -Структуру построения вопросительных предложений. -Структуру построения условных предложений 2 типа. -Глаголы с послелогами. -Употребление V- ing. -Читать многосложные слова с правильным ударением. - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; высказывать свою точку зрения о школьных проблемах ; • продолжать вести диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания.
		2.2 Здоровый образ жизни.	**2**		
3. Спорт	**2**	3.1 Активный отдых.	**1**	-расширить тематический словарь; -научиться составлять	Духовно-нравственное воспитание,

				монологическое высказывание по теме; -работа с публицистическим текстом; -научиться писать эссе по теме; -употребление предлогов, выражающих временные значения; -участие в полилоге; -читать текст страноведческого характера, выполнять задания к нему; -понимать на слух иноязычную речь; -монолог-рассуждение; - монолог-обмен мнениями; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; - вести диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);	экологическое и ценность научного познания.
		3.2 Экстремальные виды спорта.	**1**	-монолог-рассуждение, -проверка усвоения лексики; - расширить тематический словарь; -письмо личного характера; -употребление глаголов в изъявительном наклонении; - монолог-обмен мнениями; -диалог-расспрос; -активизировать все виды речевой деятельности; ЛГТ.	
5. Научно-технический прогресс	**6**	5.1 Прогресс в науке	**2**	-монолог-рассуждение, -проверка усвоения лексики; - расширить тематический словарь; -письмо личного характера; -употребление глаголов в изъявительном наклонении; - монолог-обмен мнениями; -диалог-расспрос;	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и познавательные интересы, любознатель-

		5.2 Космос.	**2**	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения; -вести диалоги в стандартных ситуациях общения -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; -писать статью о том, как проводят свободное время; -составлять план, тезисы письменного сообщения;	ность и самостоятельность в познании
		5.3 Новые информационные технологии	**2**		
6. Природа и экология	**14**	6.1 Природные ресурсы.	**2**	воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; -оценивать прочитанную информацию и выражать своё мнение; -составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов;	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания.
		6.2 Возобновляемые источники энергии.	**4**		
		6.3 Изменение климата и глобальное потепление.	**5**		
		5.4 Знаменитые природные заповедники России и мира.	**3**		

7.Современная молодёжь.	**15**	7.1 Увлечения и интересы.	**7**	-монолог-рассуждение, -проверка усвоения лексики; - расширить тематический словарь; -письмо личного характера; -употребление глаголов в изъявительном наклонении; - монолог-обмен мнениями; -диалог-расспрос; -активизировать все виды речевой деятельности; ЛГТ. -Выделять и находить необходимую информацию из текста. -Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста. -Обобщить изложенные в тексте факты. -Отвечать на вопросы к тексту. -Работа с картинками. -Работа с таблицей. -Эссе. -План к тексту. -Пересказ текста.	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.
		7.2 Связь с предыдущими поколениями.	**4**		
		7.3Образовательные поездки.	**4**		
8. Профессии	**20**	8.1Современные профессии	**4**	- ведут диалог расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -понимать на слух иноязычную речь; -монолог-рассуждение; - монолог-обмен мнениями; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; - расширить тематический словарь; -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании
		8.2 Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	**5**		
		8.3Образование и профессии.	**5**		
		8.4Современные профессии	**6**		
9. Страны изучаемого языка.	**19**	9.1 Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	**8**	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свою точку зрения; -вести диалоги в стандартных ситуациях общения -воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания.

		9.2 Путешествие по своей стране и за рубежом.	**8**	на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; -писать статью о том, как проводят свободное время; -составлять план, тезисы письменного сообщения;	
		9.3 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	**3**		
10.Иностранные языки.	**11**	10.1 Изучение иностранных языков.	**2**	-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; -писать статью о том, как проводят свободное время; -составлять план, тезисы письменного сообщения;	Духовно-нравственное воспитание, экологиче-ское и ценность научного познания.
		10.2 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	**6**		
		10.3 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	**3**		

11 класс

Разделы	**Кол-во часов**	**Темы, входящие в данный раздел**	**Кол-во часов**	**Характеристика основных видов деятельности ученика и универсальные учебные действия**	**Основные направления воспитательной деятельности**
1.Повседневная жизнь	**13**	1.1 Домашние обязанности.	**2**	-выборочно извлекать нужную информацию из текста ; -воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста.	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание
		1.2 Покупки.	**2**		
		1.3 Общение в семье и в школе.	**2**		

		1.4 Семейные традиции.	**2**		
		1.5 Общение с друзьями и знакомыми.	**3**		
		1.6 Переписка с друзьями	**2**		
2. Здоровье	**5**	2.1Посещение врача.	**2**	- читать с разной стратегией; читать аутентичные тексты по данной теме; - употреблять на письме и в речи изучаемый грамматический материал; - составлять диалоги по данной теме, – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»,	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания.
		2.2Здоровый образ жизни.	**3**		
4. Городская и сельская жизнь.	**12**	4.1Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	**4**	-читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию; –- подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише; – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания. Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании
		4.2 Городская инфраструктура	**4**		
		4.3 Сельское хозяйство.	**4**		
5. Научно-технический прогресс	**8**	5.1 Прогресс в науке	**3**	- воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме; – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации; – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания.
		5.2 Космос.	**2**		
		5.3 Новые информационные технологии	**3**		

				явления; – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения.	
6. Природа и экология	**12**	6.1Природные ресурсы.	**3**	– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы ; – понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение; написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования; - уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления . - извлекать из аудиотекста необходимую информацию; - читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; - делиться своим мнением; - работать в группах и в парах; знать/понимать: условные предложения смешанного типа;	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании.
		6.2Возобновляемые источники энергии.	**3**		
		6.3 Изменение климата и глобальное потепление.	**4**		
		6.4Знаменитые природные заповедники России и мира.	**2**		
7.Современная молодёжь.	**15**	7.1 Увлечения и интересы.	**6**	- извлекать из аудиотекста необходимую информацию; - читать с разной стратегией; - догадываться о значении незнакомых слов из контекста; - работать в группах и в парах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - модальные глаголы “уметь, быть в состоянии”; - структуры прошедшего длительного времени и простого прошедшего времени.	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании
		7.2 Связь с предыдущими поколениями.	**5**		
		7.3Образовательные поездки.	**4**		
8. Профессии	**15**	8.1Современные профессии	**4**	- предсказывать конец истории; - извлекать из аудиотекста необходимую информацию; - читать с разной стратегией; догадываться о значении незнакомых слов из контекста; - играть в ролевую игру; - писать короткие рассказы о реальной жизненной ситуации;	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание и познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании
		8.2 Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	**6**		
		8.3Образование и профессии.	**5**		

9. Страны изучаемого языка.	**14**	9.1Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	**4**	Уметь : читать научно-популярный текст и прагматический текст; описывать изобретения по своему выбору; употреблять на письме и в речи изучаемый грамматический материал; писать opinion, essay; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: применения новых технологий в повседневной жизни; знать/понимать: условные предложения смешанного типа; функции модальных глаголов, выражающих разрешение, предложение, предположение; основные лексические единицы по теме.	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания.
		9.2 Путешествие по своей стране и за рубежом.	**5**		
		9.3 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	**5**		
10.Иностранные языки.	**8**	10.1 Изучение иностранных языков.	**2**	Уметь: читать и слушать с разной стратегией с пониманием главной идеи и аналитического чтения; обсуждать различные перспективы технологического развития; готовить и проводить презентации; способы выражения будущего времени; пассивный залог; способы преобразования активного залога в пассивный; разделительные вопросы; инфинитив и герундий.	Духовно-нравственное воспитание, экологическое и ценность научного познания.
		10.2 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	**2**		
		10.3 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	**4**		