1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают сформированность в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов;
- установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;
- на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества;
- выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.);
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей;
- оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций;
- смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность* (*сотрудничество*):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты обучения

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РАЗДЕЛ I. Введение в проектную деятельность (19 часов).

Тема 1. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека (7 часов).

Понятие проектной деятельности. Философские и методологические основания научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности. Отличия исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках. Новейшие разработки в области науки и технологий. Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права). Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов. Современные концепции проектной деятельности.

Тема 2. Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности (12 часов).

Социальное проектирование, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное. Исследовательский проект: его направления и виды. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, интерпретация полученных результатов.

Элементы математического моделирования в естественно-научных, научно-технических, социальных и экономических исследованиях.

Соотношение теоретических и эмпирических методов исследования.

Эмпирические методы. Сбор и анализ статистической информации. Подбор и анализ текстов. Сбор и анализ визуальной информации.

Социальный проект. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов. Объект и предмет социального проектирования. Особенности социальной диагностики.

Социальный показатель. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. Основные способы социального прогнозирования. Понятие социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы. Итоговое занятие по теме «Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности».

Раздел II. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности (17 часов).

Тема 3. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (10 часов).

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Планирование.

Практическая работа № 1. Этапы работы над проектом. Методология исследования. Элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Практическая работа № 2. Постановка цели и задач проекта.

Тема 4. Алгоритм работы с ресурсами (7 часов).

Определение ресурсов проектной деятельности. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Практическая работа № 3. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики. Алгоритм работы с ресурсами Интернета.

Практическая работа № 4. Составление глоссария по теме исследования.

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».

РАЗДЕЛ III. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (32 часа).

Тема 5. Учебное проектирование (20 часов).

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Введение научного исследования. Практическая работа № 5. Работа над введением научного исследования. Основная часть исследования. Практическая работа № 6. Работа над основной частью исследования. Практическая работа №7 Составление плана информационного текста. Тезисы. Конспект. Цитирование. Правила оформления цитат. Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Практическая работа № 8. Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Определение методов исследования. Использование элементов математического моделирования при решении исследовательских задач и для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Опытно-экспериментальная работа. Практическая работа № 9. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Практическая работа № 10. Оформление результатов индивидуального проекта.

Тема 6. Презентация результатов проектной работы (12 часов).

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта.

Формы предоставления исследовательских работ. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Практическая работа №11.

Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Практическая работа №12. Подготовка авторского доклада. Архив проекта.

Составление архива проекта: электронный вариант. Практическая работа №13. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Представление работы, предзащита проекта.

Анализ достижений и недостатков. Итоговое занятие по теме «Алгоритм проектной и исследовательской деятельности».

Примеры тем проектно-исследовательских работ, носящих междисциплинарный характер

История–МХК

1. Влияние культурной политики государства на формирование советского изобразительного искусства 20–30-х годов XX века.
2. Влияние революционных событий февраля–октября 1917 года в Петрограде на формирование образа революционной столицы в 20-е годы XX века.
3. Искусство в России на фоне общественно-политических событий начала XX века.
4. Влияние социально-политического положения в России конца XIX–начала XX века на развитие русского искусства (на примере творческой деятельности С.П. Дягилева в России и организации «Русских сезонов» за рубежом).
5. Феномен блокадного города. Влияние экстремальной политической ситуации на развитие культуры.
6. Настроения в российском обществе в начале XX века и многообразие художественных стилей и направлений в культурной жизни Петербурга (Москвы).

История–право

1. Эволюция законодательных актов земских соборов XVIII века и их роль в политической жизни страны.
2. Убийство Николая II и правовые аспекты восстановления монархии в России.
3. Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги Второй мировой войны.
4. Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.
5. Элементы правового государства в политическом устройстве средневековой Руси (на примере устройства Древнего Новгорода).
6. Длительное заключение как альтернатива смертной казни.

История–экономика

1. Денежная реформа С.Ю. Витте и ее влияние на социально-экономическую жизнь России на рубеже XIX–XX веков.
2. История возникновения векселя в России и за рубежом. Вексель как средство платежа в России в современных условиях.
3. Опыт многоукладной экономики в годы НЭПа и возможность применения ее в современной России.
4. Акценты и приоритеты внутренней инвестиционной политики России в конце XIX–начале XX века и в современных условиях.
5. Опыт антиинфляционной политики в России (20-е годы XX века) и современные инфляционные процессы.
6. Проблемы безработицы в России в начале XX века и в современный период.
7. Проблемы формирования банковской системы в России.
8. «Развитой социализм»: переход от командно-административной экономики к бюрократической.
9. Опыт налоговой политики в России и проблема формирования доходной части бюджета в современных условиях.
10. Опыт реформирования российской деревни в начале XX века.

История–география

1. Исторические и географические аспекты проблемы вхождения Крыма в состав Украины.
2. Развитие наземных видов транспорта в США, странах Западной Европы и России в XIX–XX веках.
3. Географические аспекты аграрной реформы П.А. Столыпина.
4. История, тенденции и проблемы развития автомобильной промышленности мира.
5. Историко-географические аспекты развития водного мирового транспорта.
6. Демографические проблемы и развитие российской деревни в конце XIX–начале XX века.
7. Влияние реформ Александра II на демографическую ситуацию в России во второй половине XIX века.
8. Историко-географический анализ развития водного транспорта мира.
9. Географические открытия как исторические моменты развития общества.

История–биология

Социальная политика России и проблема здоровья нации на рубеже веков (1890–1914 гг.).

История–физика

1. Проблема взаимовлияния исторических процессов и физических открытий.
2. Влияние конфликтов в обществе на развитие физики.
3. Исторические предпосылки развития физики.
4. Влияние физических открытий на развитие мирового транспорта.
5. Развитие двигателя и его роль в научно-техническом прогрессе.

История–математика

Массовые репрессии 30–50-х гг. Математические методы подсчета жертв.

Литература–история

1. Судьбы научно-технической интеллигенции в 20–50-е годы XX века и их отображение в повести Д. Гранина «Зубр».
2. Крымская война и ее отображение в «Севастопольских рассказах» Л.Н. Толстого.
3. Проблема историчности описания Бородинского сражения в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. Кавказская война (1817–1864 гг.) и российское общество: историческая действительность и художественное воплощение в творчестве Л.Н. Толстого.
5. Опыт художественного осмысления нигилизма в России во второй половине XIX века (на материале произведений русских писателей).
6. Партизанское движение 1812 года в России и его художественное осмысление в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
7. ГУЛАГ: историческая правда и художественное осмысление.
8. Раскулачивание как факт коллективизации — историческое расследование на основе документальных источников и литературных произведений.
9. Политизация российского общества 20-х годов и трагедия творческой личности (на примере жизни и творчества В.В. Маяковского).
10. Роль литературных салонов в общественно-политической жизни России первой четверти XIX века.

Литература–МХК

1. Разнообразие кинематографических интерпретаций произведений И. Ильфа и Е. Петрова (на примере экранизаций романа «Двенадцать стульев»).
2. Гамлетовские мотивы в русском искусстве XIX века.
3. Литературно-артистическое кафе «Бродячая собака» как способ преодоления «кризиса индивидуализма», возникшего в мире искусства после первой русской революции.

4. Постановка комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» в начале и в конце XX века.
5. Поиски истины в современной российской культуре и в лирике «поздних петербуржцев».
6. Образ Демона в русской художественной культуре (на примере творчества М.Ю. Лермонтова и М.А. Врубеля).
7. Особенности осмысления А. Блоком образов мировой художественной культуры.

Литература–русский язык

1. Лексические составляющие образа Петербурга в прозе Ф.М. Достоевского.
2. Лексические составляющие образа Родины в лирике С. Есенина.
3. Место и роль неологизмов и окказионализмов в лирике В. Маяковского.
4. Своеобразие речевых характеристик персонажей в драматических произведениях А.П. Чехова.
5. Лингвистические и эстетические особенности «словоновшества» футуристов.
6. Особенности языка «сказа» в произведениях Н.С. Лескова.
7. Особенности языка «сказа» в произведениях М. Зощенко.
8. Особенности синтаксического строя стихотворений М. Цветаевой.

Литература–иностранный язык

1. Особенности переводов французских поэтов-символистов.
2. Художественное своеобразие сонетов У. Шекспира в русских переводах.

Литература–философия

1. Влияние идей Ф.М. Достоевского на мировоззрение западно-европейской интеллигенции.
2. Философско-этические проблемы в романе Ф.М. Достоевского «Идиот».
3. Специфика отражения философских идей В. Соловьева в первом томе лирической трилогии А. Блока.
4. Влияние философских мыслей П.Я. Чаадаева на творчество русских поэтов первой половины XIX века.
5. Влияние идей Ф. Ницше на эстетическую концепцию раннего Горького.
6. Отражение увлечения М. Горького социалистическими идеями и «пролетарской философией» Богданова-Луначарского на идейно-художественной концепции повести «Мать».

География–литература

Нравственные аспекты экологических проблем и их отражение в экономической географии и литературе.

География–биология

Город как экосистема (на примере Санкт-Петербурга, Москвы или другого города).

География–физика

1. Развитие коммуникационных линий с помощью сотовой связи.
2. Вода — самая удивительная жидкость на Земле.
3. Космические технологии исследования природных ресурсов планеты.
4. Экологические аспекты современной энергетики. Стратегия развития энергетики в Северо-Западном (любом другом) регионе России.
5. Нетрадиционные источники энергии и их использование.
6. Экология Санкт-Петербурга (Москвы, другого крупного города): город и транспорт.
7. Ядерная война как глобальная экологическая катастрофа.
8. Место атомной энергетики в топливно-энергетическом балансе России.
9. Научно-технический прогресс и его влияние на экологически критические районы мира.
10. Ядерная энергетика. Проблемы взаимодействия общества и окружающей среды.

Экономика–география

1. Паевые инвестиционные фонды в России как производная западных аналогов.
2. Перспективы создания свободной экономической зоны в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.
3. Роль Всемирного банка в мировой экономике, его отношение с современной Россией.

Экономика–право

1. Правовые и экономические аспекты создания предприятия в современной России.
2. Экономические преступления в России в постсоветский период и правовые основы борьбы с экономическими преступлениями в современной России.

Экономика–информатика

1. Текущее положение и перспективы развития российского рекламного бизнеса.
2. Международный рынок информации и проблемы развития информационной инфраструктуры России в современных условиях.
3. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.

Экономика–математика

Математические модели повышения эффективности производства.

Биология–экономика

Экономические основы медицинского обслуживания населения (на примере медицинских центров Санкт-Петербурга).

Биология–химия

1. Химия созидающая и разрушающая организм человека (на примере наркотических средств).
2. Нарушение физико-химических свойств клетки при инфицировании организма вирусом ВИЧ.
3. Инфекционные заболевания, их особенности, влияние на организм (на примере лептоспироза).
4. Реакция организма человека на фармацевтические средства, используемые в современной стоматологии.

Биология–информатика

1. Изменение численности в биологических сообществах. Система уравнений «хищник–жертва».
2. История внедрения и перспективы применения компьютерных технологий в современной медицинской науке и практике.

Информатика–физика

1. Компьютерная модель деформации твердых тел.
2. Способы увеличения быстродействия компьютера.
3. Физические основы хранения информации.
4. Моделирование процессов деформации в языке конструирования виртуальной реальности VRML 2.0.
5. Компьютерная модель решения задач на закон сохранения импульса.
6. Компьютерное исследование физических процессов в автогенераторе.
7. Компьютерное пособие по теме «Голография и ее применение».
8. Компьютерное пособие по физике лазеров для учащихся 10–11-х классов.
9. Компьютерная модель процесса упругого и неупругого столкновения.
10. Компьютерное моделирование движения заряженной частицы в электростатическом поле.

Информатика–география

1. Компьютерная поддержка темы «Современный дизайн национального ландшафта».
2. Компьютерная поддержка темы «География транспорта мира».
3. Компьютерная поддержка темы «География народонаселения мира».
4. Компьютерная поддержка темы «Мировые природные ресурсы».
5. Компьютерная поддержка темы «Политическое устройство Европы».
6. Компьютерная поддержка темы «Население мира».
7. Оптимальная программа развития Санкт-Петербургского (Московского) метрополитена на основе системы экспертных оценок.
8. Применение информационных технологий для решения транспортных проблем.

Математика–информатика

1. Компьютерная поддержка темы «Построение и преобразование графиков функций».
2. Использование компьютерных прикладных программ при анализе временных рядов.
3. Решение систем уравнений методами Крамера и Гаусса с использованием ЭВМ.
4. Компьютерная поддержка решения алгебраических уравнений численными методами.
5. Использование экспертной системы для проведения тестирования по тригонометрии.

Логика–информатика

Логические принципы работы электронно-вычислительных систем.

Физика–биология

Влияние электромагнитных волн на живые организмы.

Физика–математика

1. Физические и геометрические аспекты при выводе спутников на околоземные орбиты.
2. Геометрический ход лучей в оптических системах.
3. Термодинамические процессы в неидеальном газе.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п//п	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	**РАЗДЕЛ I. Введение в проектную деятельность.** Тема 1. Исследовательская работа как форма научно-познавательной деятельности человека (7 часов). Тема 2. Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности (12 часов).	-	19
2	**Раздел II. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.** Тема 3. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (10 часов). Тема 4. Алгоритм работы с ресурсами (7 часов).	-	17
3	**РАЗДЕЛ III. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности .** Тема 5. Учебное проектирование (20 часов). Тема 6. Презентация результатов проектной работы (12 часов).	-	32
	ИТОГО:	**68**	**68**

Тематическое планирование:

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ I. Введение в проектную деятельность.	19	Исследовательская работа как форма научно-	7	Характеризовать роль науки в современном мире. Раскрывать особенности жизни и деятельности выдающихся исследователей прошлого и современности. С	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и

		познавательной деятельности человека.		помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь науки прошлого и современного. Характеризовать философские и методологические основания научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности. Раскрывать отличия исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках. Характеризовать новейшие разработки в области науки и технологий. Характеризовать деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры). Называть (перечислять) особенности научной работы. Характеризовать особенности этики научного труда. Объяснять понятие «Этика научного труда». Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием науки на общество.	нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.
		Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности.	12	Характеризовать основы виды исследований. Объяснять структуру исследования. Раскрывать особенности выбора темы. Исследовать назначение структуры исследования. Объяснять значение научно-исследовательской деятельности в ее ценностно-смысловой характеристике. Раскрывать особенности научно-исследовательской деятельности. Характеризовать понятие моделирование. Объяснять значение математического моделирования в исследовании. Характеризовать методологию и логику исследования в социальных и гуманитарных науках. Объяснять методы социологического исследования. Планировать исследования: определять	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование

				проблему, отбор случаев, ситуаций и групп. Осуществлять сбор и анализ статистической информации, подбор и анализ текстов. Осуществлять сбор и анализ визуальной информации. Характеризовать роль эксперимента в социальных науках. Проводить экспертный опрос.	культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Раздел II. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	17	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	10	Характеризовать понятия: анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, опыт, эксперимент. Характеризовать виды школьных проектов и основные технологические подходы. Характеризовать отличительные признаки методов теоретического исследования. Объяснять особенности монопроекта и межпредметного проекта. Определять этапы работы над проектом. Планировать исследовательскую деятельность. Объяснять значение метода и его роль в научном познании. Раскрывать особенности наблюдения, сравнения, измерения, эксперимента. Характеризовать понятие моделирование. Объяснять значение математического моделирования в исследовании. Анализировать результаты социологического опроса. Характеризовать особенности подготовки к проведению исследования. Объяснять значение составления индивидуального плана работы. Составлять индивидуальный план работы.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Алгоритм работы с ресурсами	7	Выделять главное, сравнивать, оформлять библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа. Составлять	Гражданское воспитание. Популяризация научных

				список источников по теме исследования. Определять необходимые источники для выполнения исследовательской работы. Составлять список источников по теме исследования. Определять необходимые источники для выполнения исследовательской работы. Составлять список Интернет - источников по теме исследования. Определять необходимые Интернет - источники для выполнения исследовательской работы. Оформлять библиографический списка использованной литературы.	знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
РАЗДЕЛ III. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.	32	Учебное проектирование.	20	Определять структуру исследовательской работы, критерии оценки. Определять этапы исследовательской работы и гипотезу. Характеризовать структуру исследовательской работы. Составлять введение научного исследования. Разрабатывать основной частью исследования. Корректировать информацию. работают над основной частью исследования. Отбирают информацию. Выделять главное, сравнивать, кратко выражать свои мысли, составлять развернутый план своего проекта. Цитировать источники в соответствии с требованиями ГОСТа. Определять научную проблему: постановка цели и задач исследования. Характеризовать основные методы исследования. Объяснять причины использования определенных методов исследования. Раскрывать значение методологии. Использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач и для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. Проводить опытно-экспериментальную работу. Оформлять результаты опытно-экспериментальной работы.	Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				Характеризовать особенности оформления проектной работы. Оформлять проектную работу. Владеть способами оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).	
		Презентация результатов проектной работы.	12	Объяснять технологии работы с информацией. Раскрывать значение информации. Исследовать приемы работы с информацией. Характеризовать формы предоставления исследовательских работ. Составлять доклад для защиты исследовательской работы. Разрабатывать презентацию своего исследования. Характеризовать основные правила постановки простых и сложных вопросов Разрабатывать композицию ораторского выступления. Характеризовать основные правила публичного диалога. Оценивать специфику в условиях публичной защиты текста исследования. Характеризовать формы предоставления исследовательских работ. Характеризовать формы и виды доклада. Составлять доклад для защиты исследовательской работы. Характеризовать особенности защиты проекта. Объяснять основные этапы защиты проекта. Раскрывать особенности выступления во время защиты проекта. Характеризовать основные правила оценивания исследовательской работы. Оценивать исследовательскую работу одноклассников по критериям оценивания работы.	Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Итого	68		68		