1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают сформированность в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека;
- представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства;
 - представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов;
- установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания**:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;
- на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества;

- выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.);
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей;
- оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций;
 - смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте:
 - делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты обучения

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

10 КЛАСС

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- -Выделять черты социальной сущности человека;
- -определять роль духовных ценностей в обществе;
- -распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- -различать виды искусства;
- -соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- -выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- -выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- -раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- -различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- -выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- -анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
 - -различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
 - -выявлять особенности научного познания;
 - -различать абсолютную и относительную истины;
 - -иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- -выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе:
- -выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- -Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- -выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- -приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- -формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Правовое регулирование общественных отношений

- -Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- -выделять основные элементы системы права;
- -выстраивать иерархию нормативных актов;
- -выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- -различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- -обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- -аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
 - -раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- -применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
 - -различать организационно-правовые формы предприятий;
 - -характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- -давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- -находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
 - -характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
 - -иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- -извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- -объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

11 КЛАСС

Экономика

- -Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- -конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- -объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- -оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
 - -различать формы бизнеса;
- -извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
 - -различать экономические и бухгалтерские издержки;
 - -приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- –различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- -различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- -выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
 - -определять причины безработицы, различать ее виды;
- -высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- –объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- -анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
 - -приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- -высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
 - -различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- -Выделять критерии социальной стратификации;
- -анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- -выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- -высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- -выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
 - -конкретизировать примерами виды социальных норм;
- -характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- -различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- -определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 - -различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- -выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- -характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- -характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- -характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- -высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- -осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- -оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- -Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- -различать политическую власть и другие виды власти;
- -устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
 - -высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
 - -раскрывать роль и функции политической системы;
 - -характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- -различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- -обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
 - -характеризовать демократическую избирательную систему;
 - -различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- -устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества раскрывать ценностный смысл правового государства;
 - -определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
 - -конкретизировать примерами роль политической идеологии;
 - -раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
 - -оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
 - -иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- -различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс

1. Человек. Человек в системе общественных отношений (26 часов).

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социальногуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

2. Общество как сложная динамическая система (11 часов).

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

3. Правовое регулирование общественных отношений (29 часов).

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности

налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок платных образовательных оказания **УСЛУГ**. трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии Конституционное судопроизводство. **VГОЛОВНОГО** процесса. Понятие международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

4. Заключительные уроки. Итоговое повторение. Контрольная работа за курс 10 класса. Урок представления результатов проектной деятельности.

11 класс

1. Экономика (27 часов).

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и конкуренции. несовершенной Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования Основные бизнеса. менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и виды безработицы. Государственная политика в области Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

2. Социальные отношения (17 часов).

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный

конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в Этнические современном обществе. общности. Межнациональные этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

3. Политика (21 час).

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. типология общественно-политических движений. Политическая признаки. психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

4. Заключительные уроки (3 часа).

Итоговое повторение. Контрольная работа за курс 11 класса. Урок представления результатов проектной деятельности.

Темы для проектных работ.

10 класс

Человек. Человек в системе общественных отношений.

- Мой опыт взаимодействия с социальными институтами.
- Изменились ли мотивы учебной деятельности?
- Роль игровой деятельности в учебном процессе.
- Можно ли научить творчеству?
- AAAAAAA Продукты массовой культуры в моём «культурном рационе».
- Роль образования для достижения успеха в жизни.
- Тенденции духовной жизни современной России.
- Тенденции развития современной науки.

Общество как сложная динамическая система.

- Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.
- Нравственные приоритеты поколения молодых.
- Ценностные приоритеты моего поколения.
- AAAAA Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
- Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
- Самые вредные достижения цивилизации.
- Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.

Стратификация современного российского общества.

Правовое регулирование общественных отношений.

Значение прав и свобод человека в зеркале общественного мнения.

- Реализация права на благоприятную окружающую среду в моём регионе.
- Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
- Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
- Национальная программа поддержки семьи в современной России.
- AAAAAA Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
- Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
- Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
- AAAAAAA Подростковая преступность.
- Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
- Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
- Права ребенка в семье: содержание и защита.
- Права человека в современной России.
- Смертная казнь: за и против.
- Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
- Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.

11 класс

Экономика.

- Мировой экономический кризис: причины и последствии.
- Налоговая система современной России.
- Основные направления экономической политики правительства РФ.
- Экономические реформы в России.
- Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
- Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.
- Уровень и распределение доходов в современной России.
- Экономические реформы в России.
- Роль современной России в мировой экономике.
- Специфика национальной модели рынка в современной России.

Социальные отношения.

- Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
- Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
- Девиантное поведение.
- Национальная программа поддержки семьи в современной России.
- Подростковая преступность.
- Проблемы демографической ситуации в современной России.
- Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
- Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
 - Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.

Политика.

- Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
- Идеальная форма правления современного российского государства.
- Институты гражданского общества в современной России.
- Механизм современного российского государства.
- Основные направления политики государства в области культуры.
- Политические партии в современной России.

- Политический терроризм в истории России.
- AAA Построение правового государства в современной России.
- Развитие парламентаризма в России.
- Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
- Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
- Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
- СМИ и государственная власть в России.
- Современная демографическая ситуация в России.

Перечень контрольных работ.

10 класс.

- 1. Контрольная работа по теме «Человек как результат биологической и социокультурной Эволюции».
- 2. Контрольная работа по теме «Человек в системе общественных отношений».
- 3. Контрольная работа по теме «Общество как сложная динамическая система».
- 4. Контрольная работа по теме «Система российского права».
- 5. Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений».
- 6.Контрольная работа за курс 10 класса.

11 класс.

- 1. Контрольная работа по теме «Экономика».
- 2. Контрольная работа по теме «Социальные отношения».
- 3. Контрольная работа по теме «Политика»
- 4. Контрольная работа за курс 11 класса.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Таблица тематического распределения количества часов.

		К	оличество часо	В
№ п//п	Разделы, темы	Примерная программа	Авторская программа	Рабочая программа
	10 I	КЛАСС		
1	ГЛАВА І.	-	18	26
	Человек. Человек в системе			
	социальных отношений.			
2	Глава II. Общество как сложная	-	14	11
	динамическая система			
3	ГЛАВА III. Правовое	-	28	29
	регулирование общественных			
	отношений			
4	ГЛАВА IV. Заключительные уроки	-	10	2
	11	КЛАСС		
5	ГЛАВА І. Экономика	-	24	27
6	ГЛАВА II. Социальные отношения	-	14	17
7	ГЛАВА III. Политика	-	18	21

8	ГЛАВА IV. Заключительные уроки	-	11	3
9	Резерв	-	3	-
	ИТОГО:	136	140	136

Тематическое планирование:

Раздел	Кол	Темы	Кол	Основные виды деятельности	Основные
	-B0		-B0	обучающихся (на уровне УУД)	направления
	ча-		ча-		воспитательно
	сов		сов		Й
			10		деятельности
			10 кл		77
ГЛАВА І.	26	Социальная	3	Описывать современные	Гражданское
Человек.		сущность		представления о природе человека	воспитание.
Человек в		человека.		и конкретизировать с помощью	Патриотическо
системе		Человек как		фактов социальной жизни её	е воспитание.
социальны		результат		проявления. Характеризовать	Духовное и
X		биологической		человека как личность.	нравственное
отношений.		И		Раскрывать сущность процессов	воспитание
		социокультурн		самосознания и самореализации. С	детей на
		ой эволюции.		опорой на личный опыт называть	основе
		Социализация		и конкретизировать примерами	российских
		индивида,		ориентиры достижения	традиционных
		агенты		жизненного успеха. Составлять	ценностей.
		(институты)		план действий (план реализации	Эстетическое
		социализации.		намеченного алгоритма решения),	воспитание.
		Мышление,		корректировать предложенный	Популяризаци
		формы и		алгоритм с учётом получения	я научных
		методы		новых знаний об изучаемом	знаний среди
		мышления.		объекте.	детей.
		Деятельность	2	Раскрывать смысл понятий	Физическое
		– способ		«потребности» и «деятельность».	воспитание и
		существовани		Описывать представления о	формирование
		я людей.		потребностях человека, подходы к	культуры
		Мышление и		их классификации.	здоровья.
		деятельность.		Характеризовать и	Трудовое
		Мотивация		конкретизировать примерами,	воспитание и
		деятельности,		фактами, ситуациями сущность	профессиональ
		потребности и		деятельности, её мотивы и мно-	ное
		интересы.		гообразие. Выделять основания	самоопределен
				различных классификаций и видов	ие.
				деятельности. Находить	Экологическое
				информацию о деятельности	воспитание.
				людей в различных	
				неадаптированных источниках и	
				извлекать её. Сравнивать	
				различные подходы к	
				характеристике сознания.	
				Обосновывать единство сознания	
				и деятельности. Объяснять	
				причины достижения	
				(недостижения) результатов	
				деятельности, давать оценку	

		приобретённому опыту, уметь	
		находить позитивное в	
		произошедшей ситуации; вносить	
		коррективы в деятельность на	
		основе новых обстоятельств,	
		изменившихся ситуаций,	
		установленных ошибок,	
		возникших трудностей.	
Познавательн	4	Излагать сущность различных	
ая и		подходов к вопросу познаваемости	
коммуникатив		мира. Выражать собственную	
ная		позицию по вопросу познаваемо-	
деятельность.		сти мира и аргументировать её.	
Познание мира.		Раскрывать смысл понятия	
-		<u>-</u>	
Формы		«истина». Характеризовать формы	
познания.		познания, критерии истины, виды	
Понятие		знаний. Описывать особенности	
истины, ее		научного познания, его уровни и	
критерии.		соответствующие им методы.	
Абсолютная,		Объяснять связь и	
относительная		взаимопроникаемость социального	
истина.		и гуманитарного знания, роль	
Виды		коммуникаций в познавательной	
человеческих		деятельности. Исследовать	
знаний.		практические ситуации, связанные	
Особенности		с познанием человеком природы,	
научного		общества и самого себя.	
познания.		Совершенствовать такие	
Уровни		универсальные учебные действия,	
научного		выраженные в умении работать в	
познания.		группе: устанавливать рабочие	
Способы и		отношения, эффективно	
методы		сотрудничать и способствовать	
научного		продуктивной кооперации;	
познания		интегрироваться в группу	
1100114111111		сверстников и строить	
		продуктивное взаимодействие со	
		сверстниками; договариваться и	
		приходить к общему решению в	
		совместной деятельности, в том	
		числе в ситуации столкновения	
		1	
IC	1	интересов.	
Контрольная	1	Использовать приобретенные	
работа по теме		знания и умения в практической	
«Человек как		деятельности для самостоятельного	
результат		выполнения контрольной работы.	
биологической		Осуществлять поиск информации,	
И		представленной в различных	
социокультурн		знаковых системах (текст, схема,	
ой эволюции».		таблица).	
Духовный мир	5	Раскрывать смысл понятий	Патриотическо
личности.		«духовная жизнь человека»,	е воспитание.

 ,			T
Духовная		«духовность», «мировоззрение».	Духовное и
жизнь и		Выявлять составляющие	нравственное
духовный мир		духовного мира личности.	воспитание
человека.		Описывать возможности	детей на
Общественное		самовоспитания в сфере	основе
И		нравственности.	российских
индивидуально		Характеризовать мировоззрение,	традиционных
е сознание.		его место в духовном мире	ценностей.
Мировоззрение		человека. Сравнивать	Эстетическое
, его типы.		мировоззрение с другими	воспитание.
Самосознание		элементами внутреннего мира	Популяризаци
индивида и		личности. Показывать на	я научных
социальное		конкретных примерах роль	знаний среди
поведение.		мировоззрения в жизни человека.	детей.
Социальные		Классифицировать типы	Физическое
ценности.		мировоззрения. Иллюстрировать	воспитание и
Мотивы и		примерами проявления	формирование
		патриотизма и гражданственности	культуры
предпочтения.		в типичных ситуациях социальной	здоровья.
		жизни. Взаимодействовать в	здоровья.
		группе, работать с различными	
		информационными источниками,	
		умения осуществлять поиск	
C . C	2	информации в Интернете.	Г
Свобода и	2	Излагать различные трактовки	Гражданское
необходимость		понимания свободы человека.	воспитание.
В		Раскрывать смысл понятий	Патриотическо
деятельности		«свобода человека» и «свободное	е воспитание.
человека.		общество». Описывать внешние	Духовное и
Свобода и		ограничители свободы и	нравственное
необходимость		внутренние регуляторы поведения	воспитание
в человеческой		человека. Объяснять	детей на
деятельности.		невозможность абсолютной	основе
Свобода и		свободы человека в обществе.	российских
ответственност		Выявлять основания свободного	традиционных
Ь.		выбора. Анализировать различные	ценностей.
		ситуации выбора в пространстве	Популяризаци
		личной жизни человека, на уровне	я научных
		общества в целом.	знаний среди
		Характеризовать свободное	детей.
		общество. Воспринимать и	Физическое
		формулировать суждения,	воспитание и
		выражать эмоции в соответствии с	формирование
		условиями и целями общения.	культуры
		Оценивать достоверность	здоровья.
		социальной информации по	
		критериям, предложенным	
		учителем или сформулированным	
		самостоятельно.	
 Лууоруод	8	Различать понятия «духовная	Духовное и
Духовная		1 W30111 1W12 11011111111 (A) 110211W1	
		культура» и «материальная	нравственное
культура общества.		-	· ••

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Естественные и социальногуманитарные науки. Основные направления развития образования. Функции образования социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационн ого общества.

на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе. Характеризовать народную, элитарную, массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры; взаимосвязь культур. Характеризовать особенности молодежных субкультур, контркультуры. Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор. Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации.

летей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризаци я научных знаний среди летей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

				Поможно поможно	
				Перечислять и конкретизировать	
				с помощью фактов духовной	
				жизни жанры искусства.	
				Показывать на конкретных	
				примерах особенности совре-	
				менного искусства. Сравнивать	
				искусство с другими формами	
				духовной культуры и выявлять	
				его отличительные черты.	
				Описывать многообразие	
				современного искусства.	
				Различать виды современного	
				искусства. Раскрывать смысл	
				понятий «религия», «религиозное	
				сознание». Характеризовать	
				религию как форму культуры,	
				особенности религии как	
				социального института.	
				Сравнивать светское и	
				религиозное сознание. Различать	
				мировые и национальные религии.	
				Воспринимать и формулировать	
				суждения, выражать эмоции в	
				соответствии с условиями и	
				целями общения. Оценивать	
				достоверность социальной	
				информации по критериям,	
				предложенным учителем или	
				1	
				сформулированным	
		TC.	1	самостоятельно.	
		Контрольная	1	Использовать приобретенные	
		работа по теме		знания и умения в практической	
		«Человек в		деятельности для самостоятельного	
		системе		выполнения контрольной работы.	
		общественных		Осуществлять поиск информации,	
		отношений».		представленной в различных	
				знаковых системах (текст, схема,	
		0.4		таблица).	
Глава II	11	Общество как	3	Называть (перечислять) формы	Гражданское
Общество		сложная		объединения людей.	воспитание.
как		система.		Характеризовать особенности	Патриотическо
сложная		Системное		деятельности человека, её отличия	е воспитание.
динамическ		строение		от любых форм активности	Популяризаци
ая система		общества:		животных. Объяснять природу и	я научных
		элементы и		характер общественных	знаний среди
		подсистемы.		отношений. Описывать общество	детей.
		Социальное		как социальную систему.	Физическое
		взаимодействи		Иллюстрировать примерами связи	воспитание и
		еи		между подсистемами и элементами	формирование
		общественные		общества.	культуры
		отношения.		Раскрывать смысл понятия	здоровья.
		Основные		«социальный институт».	Экологическое
		1	1	<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	

институты		Объяснять роль социальных	воспитание.
общества.		институтов в жизни общества.	Dodiniani.
оощества.		Воспринимать и формулировать	
		суждения, выражать эмоции в	
		соответствии с условиями и	
		целями общения. Оценивать	
		достоверность социальной	
		информации по критериям,	
		предложенным учителем или	
		сформулированным	
Динамика	7	самостоятельно. Раскрывать смысл понятий	
общественног	,	«глобализация», «общественный	
о развития.		прогресс», «общественный	
Многовариантн Сирова		регресс» и конкретизировать их	
ОСТЬ		примерами. Высказывать	
общественного		суждения о причинах и	
развития.		последствиях глобализации.	
развития. Эволюция и		Характеризовать сущность	
революция как		процесса глобализации, гло-	
формы		бальных проблем, их отличий от	
социального		проблем локальных.	
изменения.		Иллюстрировать проявления	
Основные		различных глобальных проблем с	
направления		помощью примеров,	
общественного		самостоятельно отобранных из	
развития:		СМИ. Описывать	
общественный		противоречивость социального	
прогресс,		прогресса, конкретизировать	
общественный		проявления прогрессивных и	
регресс.		регрессивных изменений с	
Формы		привлечением материала курса	
социального		истории. Извлекать из различных	
прогресса:		источников, систематизировать и	
реформа,		оценивать социальную	
революция.		информацию о глобализации со-	
Процессы		временного мира, использовать её	
глобализации.		для написания эссе, реферата,	
Основные		подготовки устного выступления.	
направления		Называть и иллюстрировать	
глобализации.		примерами противоречия	
Последствия		глобализации. Раскрывать	
глобализации.		понятия «информация»,	
Общество и		«информатизация»,	
человек перед		«информационное общество».	
лицом угроз и		Описывать единое мировое	
вызовов ХХІ		информационное пространство.	
века.		Излагать различные подходы к	
DORU.		вопросу регулирования гло-	
		бальных информационных	
		потоков. Характеризовать	
		информационную экономику	
1		ттформационную экономику]

	ı	1			I
				современного общества.	
				Объяснять связь развития	
				гражданского общества и	
				информатизационных процессов.	
				Перечислять критерии развития	
				информационного общества.	
				Выражать собственную позицию	
				относительно позитивных и	
				негативных проявлений процесса	
				информатизации. Выявлять	
				проблемы для решения в	
				жизненных и учебных ситуациях.	
				Находить сходные аргументы	
				(подтверждающие или	
				опровергающие одну и ту же	
				идею, версию) в различных	
				источниках социальной	
				информации.	
		Контрольная	1	Использовать приобретенные	
		работа по теме		знания и умения в практической	
		«Общество как		деятельности для самостоятельного	
		сложная		выполнения контрольной работы.	
		динамическая		Осуществлять поиск информации,	
		система».		представленной в различных	
				знаковых системах (текст, схема,	
				таблица).	
1					
ГЛАВА III.	29	Право в	2	Раскрывать смысл понятий	Гражданское
Правовое	29	системе	2	«право», «система права», «от-	воспитание.
Правовое регулирова	29	системе социальных	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права».	воспитание. Патриотическо
Правовое регулирова ние	29	системе социальных норм.	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и	воспитание. Патриотическо е воспитание.
Правовое регулирова ние общественн	29	системе социальных норм. Право в	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных
Правовое регулирова ние общественн	29	системе социальных норм. Право в системе социальных	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм.	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами.	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей.
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки,	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права:	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права;	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право;	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуально	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений,	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие.
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуально	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие. Экологическое
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуально	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие.
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуально	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие. Экологическое
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуально	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права». Выявлять проблемы для	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие. Экологическое
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуально	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права». Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие. Экологическое
Правовое регулирова ние общественных	29	системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуально	2	«право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права». Выявлять проблемы для	воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие. Экологическое

Г				
	права.		права», «законодательная	
	Источники		инициатива». Называть и	
	права.		характеризовать источники	
	Законотворческ		российского права.	
	ий процесс в		Иллюстрировать примерами	
	Российской		различные источники права.	
	Федерации.		Выявлять преимущества	
			нормативного акта перед другими	
			источниками права.	
	Гражданин	5	Раскрывать смысл понятия	
	Российской		«гражданство». Называть	
	Федерации.		основания приобретения	
	Гражданство		гражданства в РФ. Различать	
	Российской		понятия «права человека» и «права	
	Федерации.		гражданина». Перечислять	
	Конституционн		онституционные обязанности	
	ые права и		гражданина РФ. Характеризовать	
	обязанности		воинскую обязанность,	
	гражданина		возможности альтернативной	
	РΦ.		гражданской службы, права и	
	Воинская		обязанности налогоплательщиков.	
	обязанность.		Обосновывать взаимосвязь между	
	Военная		правами и обязанностями,	
	служба по		иллюстрировать эту взаимосвязь	
	контракту.		примерами. Выражать	
	Альтернативна		собственное отношение к лицам,	
	я гражданская		уклоняющимся от выполнения	
	служба.		гражданских обязанностей.	
	Права и		Выявлять проблемы для решения в	
	обязанности		жизненных и учебных ситуациях.	
	налогоплатель		Находить сходные аргументы	
	щиковЮридич		(подтверждающие или	
	еская		опровергающие одну и ту же	
	ответственност		идею, версию) в различных	
	ь за налоговые		источниках социальной	
			информации.	
	правонарушени		ппформации.	
	Я.			
	Законодательст			
	во в сфере			
	антикоррупцио			
	нной политики			
	государства.		-	
	Контрольная	1	Использовать приобретенные	
	работа по теме		знания и умения в практической	
	«Система		деятельности для самостоятельного	
	российского		выполнения контрольной работы.	
	права».		Осуществлять поиск информации,	
			представленной в различных	
			знаковых системах (текст, схема,	
			таблица).	
	Экологическое	1	Раскрывать смысл понятий	Гражданское
	право.		«экологические отношения»,	воспитание.
L	r		1	1

Обшая «благоприятная окружающая Популяризаци характеристика среда», «экологическое правоя научных экологического нарушение». Выявлять знаний среди права. Право на специфику экологических летей. благоприятную отношений. Описывать структуру Экологическо окружающую экологического права. е воспитание. среду и Перечислять объекты способы его экологического права и основные экологические права граждан, зашиты. закреплённые в Конституции РФ. Экологические Характеризовать способы защиты правонарушени экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды. Раскрывать смысл понятий Гражданское Гражданское «гражданские правоотношения», право. воспитание. «субъекты гражданского права», Гражданское Патриотическо «юридические лица», «физические право. е воспитание. Гражданские лица», «гражданская Популяризаци правоотношени дееспособность». Называть я научных я. Субъекты участников гражданских знаний среди гражданского правоотношений. Раскрывать детей. права. содержание гражданских Физическое Имущественны правоотношений, объяснять, как воспитание и е права. Право возникают гражданские формирование собственности. правоотношения и как, когда и при культуры Основания каких условиях они здоровья. приобретения прекращаются. Классифицировать Трудовое объекты имущественных права воспитание и собственности. гражданских правоотношений. профессионал Право на Приводить пример гражданского ьное правоотношения, выделяя его результаты самоопределен интеллектуальн субъект (субъекты), объект, ие. основание возникновения, деятельности. содержание. Перечислять и конкретизировать примерами Наследование. имущественные и личные Неимуществен ные права: неимущественные права. Характеризовать право на честь, достоинство, результаты интеллектуальной

T	_ ~ -			
	имя. Способы		деятельности как сочетание	
	защиты		имущественных и неимуще-	
	имущественны		ственных гражданских прав.	
	ХИ		Различать виды наследования.	
	неимущественн		Характеризовать способы защиты	
	ых прав.		гражданских прав. Описывать	
	Организационн		самого себя как субъекта	
	о-правовые		гражданских правоотношений.	
	формы		Находить сходные аргументы	
	предприятий.		(подтверждающие или	
			опровергающие одну и ту же	
			идею, версию) в различных	
			источниках социальной	
			информации.	
	Семейное	2	Раскрывать смысл понятия	
	право.		«семейные правоотношения».	
	Семейное		Определять субъекты и объекты	
	право. Порядок		семейных правоотношений.	
	и условия		Называть необходимые условия	
	заключения и		заключения и расторжения брака	
	расторжения		согласно Семейному кодексу РФ.	
	брака.		Объяснять причины имеющихся	
	Правовое		ограничений для заключения	
	регулирование		брака. Раскрывать права и	
	отношений		обязанности супругов, родителей и	
	супругов.		детей. Характеризовать пути и	
	Права и		способы воспитания детей, остав-	
	обязанности		шихся без попечения родителей.	
	родителей и		Самостоятельно формулировать	
	детей.		обобщения и выводы по	
			результатам проведённого	
			наблюдения, опыта, исследования,	
			владеть инструментами оценки	
			достоверности полученных	
			выводов и обобщений.	
	Правовое	3	Раскрывать смысл понятий	Гражданское
	регулировани		«трудовые правоотношения»,	воспитание.
	е занятости и		«работник», «работодатель»,	Популяризаци
	трудоустройст		«занятость», «социальное обе-	я научных
	ва.		спечение». Определять	знаний среди
	Занятость и		особенности трудовых	детей.
	трудоустройств		правоотношений.	Физическое
	о. Порядок		Характеризовать и	воспитание и
	приема на		конкретизировать с помощью	формирование
	работу,		фактов социальной жизни порядок	культуры
	заключения и		заключения, изменения и рас-	здоровья.
	расторжения		торжения трудового договора,	Трудовое
	трудового		обязательные и возможные	воспитание и
	договора.		дополнительные условия,	профессиональ
	Правовые		включаемые в трудовой договор,	ное
	основы		основные права и обязанности	самоопределен
	социальной		субъектов трудового права.	ие.
	·			·

2011111111111111		Нам прати и инпративорати	
защиты и		Называть и иллюстрировать	
социального		примерами виды социального	
обеспечения.		обеспечения. Описывать	
Порядок		возможности получения	
приема на		профессионального образования в	
обучение в		государственных и	
профессиональ		негосударственных обра-	
ные		зовательных учреждениях.	
образовательн		Излагать и аргументировать	
ые организации		собственное мнение относительно	
И		выбора путей профессионального	
образовательн		образования. Самостоятельно	
ые организации		формулировать обобщения и	
высшего		выводы по результатам	
образования.		проведённого наблюдения, опыта,	
		исследования, владеть	
		инструментами оценки	
		достоверности полученных	
		выводов и обобщений.	
Процессуальн	4	Раскрывать смысл понятий	Гражданское
ые отрасли		«процессуальное право»,	воспитание.
права.		«судопроизводство», «гражданский	Трудовое
Особенности		процесс», «арбитражный процесс»,	воспитание и
административ		«уголовный процесс»,	профессиональ
ной		«административная юрисдикция».	ное
юрисдикции.		Описывать основные принципы	самоопределен
Гражданские		гражданского и уголовного	ие.
споры, порядок		судопроизводства.	
их		Называть законодательные акты,	
рассмотрения.		представляющие правила	
Основные		гражданского, арбитражного,	
правила и		уголовного судопроизводства.	
принципы		Перечислять участников	
гражданского		гражданского и уголовного про-	
процесса.		цессов, субъекты административной	
Особенности		ответственности, участников	
уголовного		производства по делам	
процесса.		административных	
процесса. Стадии		правонарушений.	
уголовного		правонарушении. Характеризовать ход, стадии	
процесса.		(этапы) прохождения дела в суде	
процесса.		при гражданском и уголовном	
		± ±	
		процессах, меры обеспечения	
		производства и особенности	
		возбуждения дел об	
		административных	
		правонарушениях.	
		Выявлять особенности уголовного	
		процесса. Раскрывать и	
		обосновывать демократический	
		характер суда присяжных, его	
		значение в уголовном процессе.	

		Объяснять цель арбитражного	
		процесса, возможности об-	
		жалования решений арбитражного	
		суда.	
		Иллюстрировать примерами	
		процессуальные средства уста-	
		новления истины.	-
Конститу	цион 1	Раскрывать содержание и	Гражданское
ное		объяснять цель конституционного	воспитание.
судопроиз	вводс	судопроизводства в РФ.	Популяризаци
Тво.		Характеризовать требования,	я научных
Судьи		предъявляемые к судьям	знаний среди
Конститу		Конституционного суда, и сферу	детей.
ного суда.		их компетенции. Описывать	
Принципь		основные стадии	
конституц	ионн	конституционного судопроиз-	
ого		водства. Называть и	
судопроиз	ввод-	иллюстрировать с помощью	
ства.		фактов социальной жизни	
Основные		принципы конституционного	
стадии		судопроизводства. Самостоятельно	
конституц	ионн	формулировать обобщения и	
ОГО		выводы по результатам	
судопроиз	вводс	проведённого наблюдения, опыта,	
тва.		исследования, владеть	
		инструментами оценки	
		достоверности полученных	
		выводов и обобщений.	
Междуна	•	Характеризовать функции и	Гражданское
ая защита		полномочия ООН и её струк-	воспитание.
прав чело		турных подразделений в области	Патриотическо
и правовн	ые	прав человека. Описывать	е воспитание.
основы		структуру и компетенции	Духовное и
антитерро	орист	организаций, защищающих права	нравственное
ической		человека, в рамках Совета Европы.	воспитание
политики		Перечислять международные	детей на
Понятие и		соглашения по вопросам защиты	основе
предмет		прав человека. Объяснять	российских
междунар	ОДНОГ	основную идею международных	традиционных
о права.		документов, направленных на	ценностей.
Междунар		защиту прав и свобод. Называть	Популяризаци
я защита п	-	виды международных	я научных
человека в	3	преступлений. Выявлять	знаний среди
условиях		особенности международного	детей.
мирного и		уголовного суда и специфику	Физическое
военного		судебного преследования за	воспитание и
времени.		совершение международных	формирование
Правовая		преступлений.	культуры
противоде		Выражать и аргументировать	здоровья.
ия террорі	изму	собственную позицию по вопросу	здоровья.
	изму кой		здоровья.

ГЛАВА IV. Заключите льные уроки	2	Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Итоговое повторение. Урок представления результатов проектной деятельности	1	успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций. Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. На основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для самостоятельного выполнения контрольной работы. Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для самостоятельного выполнения контрольной работы. Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица). Представлять проект по темам обществоведческого курса.	Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие.
ГПАВАТ	27		<u>1 кла</u>		Грамичана
ГЛАВА I. Экономика	27	Экономика: наука и хозяйство. Экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономик а, макроэкономик а.	1	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры. На основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и	Гражданское воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризаци я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое

	T			
		1	противоречия развития общества.	воспитание и
	кономически	1	Раскрывать, используя	профессиональ
	рост и		современные факты и примеры,	ное
_	азвитие.		понятия «экономический рост» и	самоопределен
	кономическая		«экономическое развитие».	ие.
	еятельность и		Различать и сравнивать пути	Экологическое
	е измерители.		достижения экономического роста.	воспитание.
	ВВП и ВНП –		Объяснять сущность и причины	
	сновные		цикличного развития экономики.	
	акроэкономич		Описывать фазы экономического	
	ские		цикла. Выявлять причинно-	
	оказатели.		следственные связи при изучении	
	кономически		социальных процессов;	
	рост.		формулировать	
Э Э	кономические		аргументированные выводы;	
Щ	иклы.		самостоятельно выбирать способ	
			решения учебной задачи	
			(сравнивать несколько вариантов	
			решения, выбирать наиболее	
			подходящий с учётом	
			самостоятельно выделенных	
			критериев).	
P	ыночные	3	Характеризовать рыночную	
07	тношения в		экономическую систему.	
	кономике.		Объяснять механизм действия	
	виды и		свободного ценообразования на	
1 1 1	ункции		рынке. Приводить примеры	
1 1 =	ынков. Рынок		действия законов спроса и	
	овершенной и		предложения. Оценивать влияние	
H	есовершенно		конкуренции и монополии на	
й			экономическую жизнь, поведение	
KO	онкуренции.		основных участников экономики.	
П	Іолитика		Находить социальную	
38	ащиты		информацию о моделях, структуре,	
К	онкуренции и		тенденциях развития современной	
aı	нтимонополь		рыночной экономики в	
He	oe		адаптированных источниках	
	аконодательст		различного типа и извлекать её.	
	о. Рыночные		Выявлять и характеризовать	
	тношения в		существенные признаки	
	овременной		социальных явлений и процессов;	
91	кономике.		устанавливать существенный	
			признак классификации	
			социальных фактов, основания для	
			их обобщения и сравнения.	
4	Рирма в	4	Называть и иллюстрировать	Популяризаци
	кономике.		примерами основные факторы	я научных
Φ	Рирма в		производства и факторные доходы.	знаний среди
	кономике.		Обосновывать выбор форм	детей.
Φ	Ракторы		бизнеса в конкретных ситуациях.	Физическое
1 1 1	роизводства.		Различать и сравнивать	воспитание и
[]	кономические		экономические и бухгалтерские	формирование

		- 	
И		издержки и прибыль. Приводить	культуры
бухгалтерские		примеры постоянных и	здоровья.
издержки и		переменных издержек	Трудовое
прибыль.		производства. Моделировать	воспитание и
Постоянные и		практические ситуации, связанные	профессиональ
переменные		с расчётами издержек и прибыли	ное
затраты		производителем. Выявлять	самоопределен
(издержки).		причинно-следственные связи при	ие.
Предприятие.		изучении социальных процессов;	
Факторы		формулировать	
производства и		аргументированные выводы.	
факторные		Самостоятельно выбирать способ	
доходы. Спрос,		решения учебной задачи	
закон спроса,		(сравнивать несколько вариантов	
факторы,		решения, выбирать наиболее	
влияющие на		подходящий с учётом	
формирование		самостоятельно выделенных	
спроса.		критериев).	
Предложение,			
закон			
предложения.			
Формирование			
рыночных цен.			
Равновесная			
цена.			7
Налоговая	2	Раскрывать роль налоговой	Популяризаци
система в РФ.		системы в РФ. Определять и	я научных
Налоговая		характеризовать виды налогов,	знаний среди
система в РФ.		их функции. Анализировать	детей.
Виды налогов.		практические ситуации, связанные	Физическое
Функции налогов.		с уплатой налогов предприятиями. Называть основные виды налогов	воспитание и
Налогов. Налоги,		на предприятие. Самостоятельно	формирование
· ·		выбирать способ решения учебной	культуры
уплачиваемые		1 1	здоровья.
предприятиям		задачи.	Трудовое воспитание и
И.			профессиональ
			ное
			самоопределен
			ие.
Слагаемые	2	Различать внешние и внутренние	Популяризаци
успеха в	_	источники финансирования,	я научных
бизнесе.		возможности финансирования	знаний среди
Основные		малых и крупных фирм.	детей.
источники		Характеризовать функции	Физическое
финансирован		менеджмента. Называть основные	воспитание и
_		принципы маркетинга. Объяснять	формирование
ия бизнеса.			1 1 T T
		-	культуры
Основные		методы изучения рынка и	культуры здоровья.
Основные принципы		методы изучения рынка и проникновения на рынок.	здоровья.
Основные		методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта	
Основные принципы менеджмента.		методы изучения рынка и проникновения на рынок.	здоровья. Трудовое

			онотаматизивараті и	ное
			систематизировать и	
			интерпретировать социальную	самоопределен
			информацию, представленную в	ие.
	n	2	различных видах и формах.	П
	Экономика и	2	Анализировать различные точки	Популяризаци
	государство.		зрения на роль государства в	я научных
	Роль		экономике. Конкретизировать	знаний среди
	государства в		задачи современного государства в	детей.
	экономике.		рыночной экономике.	Физическое
	Общественные		Раскрывать на примерах	воспитание и
	блага.		механизмы государственного ре-	формирование
	Основы		гулирования экономической жизни	культуры
	денежной и		общества. Объяснять цели и	здоровья.
	бюджетной		инструменты монетарной и	Трудовое
	политики		фискальной политики.	воспитание и
	государства.		Высказывать обоснованные	профессиональ
	Денежно-		суждения о различных направ-	ное
	кредитная		лениях экономической политики	самоопределен
	(монетарная)		государства и её влиянии на	ие.
	политика.		экономическую жизнь общества.	
	Государственн		Находить социальную	
	ый бюджет.		информацию о состоянии, тенден-	
	Государственн		циях и перспективах развития	
	ый долг.		российской экономики, на-	
			правлениях государственной	
			политики в адаптированных	
			источниках различного типа.	
	Финансы в	3	Характеризовать роль и значение	Популяризаци
	экономике.		финансов в структуре рыночных	я научных
	Финансовый		отношений. Объяснять действие	знаний среди
	рынок.		финансов как инструмента	детей.
	Банковская		распределения и	Физическое
	система.		перераспределения национального	воспитание и
	Центральный		дохода. Называть и	формирование
	банк		иллюстрировать примерами	культуры
	Российской		операции и услуги,	здоровья.
	Федерации,		предоставляемые банками.	Трудовое
	его задачи,		Различать деятельность	воспитание и
	функции и		различных финансовых инсти-	профессиональ
	роль в		тутов. Описывать формы и виды	ное
	банковской		проявления инфляции. Оценивать	самоопределен
	системе		последствия инфляции для	ие.
	России.		экономики в целом, для различных	
	Финансовые		социальных групп. Выбирать,	
	институты.		анализировать, систематизировать	
	Виды,		и интерпретировать социальную	
[]			информацию, представленную в	
	причины и		in permane, in the continuous	
	причины и последствия		различных видах и формах.	
	-			
	последствия	2		
	последствия инфляции.	2	различных видах и формах.	

i I			
	рынок, его		Определять сущностью фондового
	инструменты.		рынка. Различать виды ценных
	Акции,		бумаг. Воспринимать и
	облигации и		формулировать суждения, выражать
	другие ценные		эмоции в соответствии с условиями
	бумаги.		и целями общения; выражать себя
			(свою точку зрения) в устных и
			письменных текстах.
	Занятость и	2	Объяснять предпосылки
	безработица.	_	международного разделения труда.
	Рынок труда.		Различать и сопоставлять
	Занятость и		направления государственной
	безработица,		политики в области
	-		
	ВИДЫ		международной торговли. Давать
	безработицы.		оценку противоречивым
	Государственн		последствиям экономической
	ая политика в		глобализации. Извлекать из СМИ
	области		и обобщать информацию для
	занятости.		анализа тенденций общемирового
			экономического развития.
			Составлять план действий (план
			реализации намеченного
			алгоритма решения),
			корректировать предложенный
			алгоритм с учётом получения
			новых знаний об изучаемом
			объекте.
	Экономическа	1	Анализировать практические
		1	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией
	я культура.	1	ситуации, связанные с реализацией
	я культура. Рациональное	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических
	я культура.	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-
	я культура. Рациональное экономическое поведение	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социально-
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника,	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций.
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника,	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника,	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. Применять
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. Применять различные методы, инструменты и
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,	1	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,		ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,	3	ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.		ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Мировая		ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Мировая экономика.		ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Характеризовать понятия «мировая экономика», «международное
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Мировая экономика. Международна		ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Характеризовать понятия «мировая экономика», «международное разделение труда», «экономическая интеграция». Анализировать
	я культура. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Мировая экономика. Международна я		ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать моральнонравственную сторону социальноэкономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Характеризовать понятия «мировая экономика», «международное разделение труда», «экономическая

	ı	T	l.	Γ .	
		разделение		области международной торговли	
		труда,		Различать международную	
		международная		специализацию, международное	
		торговля,		разделение труда, международную	
		экономическая		торговлю, экономическую	
		интеграция,		интеграцию, мировой рынок.	
		мировой		Объяснять глобальные	
		рынок.		экономические проблемы и	
		Государственн		тенденции экономического развития	
		ая политика в		России. Выбирать, анализировать,	
		области		систематизировать и	
		международно		интерпретировать социальную	
		й торговли.		информацию, представленную в	
		Глобальные		различных видах и формах.	
		экономические			
		проблемы.			
		Тенденции			
		экономическог			
		о развития			
		России.		W	
		Контрольная	1	Использовать приобретенные	
		работа по теме		знания и умения в практической	
		«Экономика».		деятельности для самостоятельного	
EHADAH	17		4	выполнения контрольной работы.	Г
ГЛАВА II.	17	Социальная	4	Называть виды социальных групп	Гражданское
Социальны		структура		и их признаки. Раскрывать на	воспитание.
e		общества.		примерах роль малых социальных	Патриотическо
отношения		Социальная		групп в обществе. Объяснять	е воспитание.
		структура общества и		причины социального неравенства	Духовное и
				в истории и в современном обществе. Называть критерии	нравственное
		социальные		социальной стратификации.	воспитание
		отношения.		Различать виды социальной	детей на
		Социальная стратификация,		мобильности. Применять	основе российских
		неравенство.		различные методы, инструменты и	традиционных
		Социальные		запросы при поиске и отборе	ценностей.
				социальной информации с учётом	Популяризаци
		группы, их типы.		предложенной учебной задачи и	я научных
		Типы. Социальная		заданных критериев; выбирать,	знаний среди
		мобильность,		анализировать, систематизировать	детей.
		ее формы и		и интерпретировать социальную	Физическое
		каналы в		информацию, представленную в	воспитание и
1		TWIIWIDI D	i	impopmanio, iipogorabiloliliyio b	20011111111110 H
				различных вилах и формах	формирование
		современном		различных видах и формах.	формирование
		современном обществе.	4		культуры
		современном обществе. Социальные	4	Перечислять виды социальных	культуры здоровья.
		современном обществе. Социальные нормы и	4	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды	культуры здоровья. Трудовое
		современном обществе. Социальные нормы и отклоняющеес	4	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их соци-	культуры здоровья. Трудовое воспитание и
		современном обществе. Социальные нормы и отклоняющеес я поведение.	4	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции	культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ
		современном обществе. Социальные нормы и отклоняющеес я поведение. Социальный	4	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля.	культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное
		современном обществе. Социальные нормы и отклоняющеес я поведение. Социальный конфликт.	4	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления	культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен
		современном обществе. Социальные нормы и отклоняющеес я поведение. Социальный	4	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля.	культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное

конфликтов,		отклоняющегося поведения.	
их причины.		Объяснять с опорой на	
Способы		имеющиеся знания основные спо-	
разрешения		собы преодоления негативного	
конфликтов.		отклоняющегося поведения.	
Социальные		Объяснять меры борьбы с	
нормы, виды		преступностью. Оценивать роль	
социальных		толерантности в современном	
норм.		мире. Выявлять и характеризовать	
Отклоняющеес		существенные признаки	
я поведение		социальных явлений и процессов;	
(девиантное).		устанавливать существенный	
Социальный		признак классификации	
контроль и		социальных фактов, основания для	
самоконтроль.		их обобщения и сравнения.	
Нации и	2	Объяснять значение понятия	
межнациональ		«нация». Характеризовать	
ные		особенности этнических	
отношения.		отношений в России.	
Этнические		Называть причины и последствия	
общности.		межнациональных конфликтов.	
Межнациональ		Сравнивать различные	
ные		проявления идеологии и политики	
отношения,		национализма.	
этносоциальны		Аргументированно показывать	
е конфликты,		влияние этнических факторов на	
пути их		государственное развитие и	
разрешения.		развитие культуры. Обосновывать	
Конституционн		антикультурную,	
ые принципы		антиобщественную сущность	
национальной		этнической дискриминации.	
политики в		Оценивать значение принципов	
Российской		демократической национальной	
Федерации		политики государства. Выявлять	
, , ,		причинно-следственные связи при	
		изучении социальных процессов;	
		формулировать аргументированные	
		выводы; самостоятельно выбирать	
		способ решения учебной задачи.	
Семья и быт.	2	Характеризовать социальные	
Семья и брак.		институты семьи и брака.	
Тенденции		Объяснять функции семьи.	
развития семьи		Раскрывать факторы, влияющие	
в современном		на развитие современной семьи.	
мире.		Сравнивать различные типы	
Проблема		семей. Приводить примеры	
неполных		государственной поддержки	
семей.		семьи. Высказывать обоснованное	
		суждение о роли семьи в со-	
		циализации личности.	
		Анализировать способы	
		поддержки культуры быта.	
 1			

 Т			
		Выявлять причинно-следственные	
		связи при изучении социальных	
		процессов; формулировать	
		аргументированные выводы.	
Религиозные	1	Характеризовать религиозные	Гражданское
объединения и		объединения и организации.	воспитание.
организации в		Раскрывать на примерах роли	Патриотическо
Российской		религиозных объединений и	е воспитание.
Федерации.		организаций. Высказывать	Духовное и
Религиозные		обоснованное суждение о роли	нравственное
объединения и		религиозных объединений и	воспитание
организации в		организаций в РФ. Называть	детей на
Российской		особенности религиозных	основе
Федерации.		объединений и организаций в	российских
		Российской Федерации.	традиционных
Молодёжь в	2	Характеризовать молодёжь как	ценностей.
современном		социально-демографическую	Популяризаци
обществе.		группу. Раскрывать на примерах	я научных
Молодёжь как		социальные роли юношества.	знаний среди
социальная		Различать общие и особенные	детей.
группа.		черты молодёжных субкультур.	Физическое
Развитие		Высказывать обоснованное	воспитание и
социальных		суждение о факторах, обеспе-	формирование
ролей в		чивающих успешность	культуры
юношеском		самореализации молодёжи в	здоровья.
возрасте.		условиях рынка труда. Называть	Трудовое
Молодёжная		особенности молодёжных	воспитание и
субкультура.		субкультур в России. Выявлять	профессиональ
		причинно-следственные связи при	ное
		изучении социальных процессов;	самоопределен
		формулировать	ие.
		аргументированные выводы.	
Демографичес	1	Характеризовать состояние и	
кая ситуация в		динамику изменений численности	
современной		населения. Объяснять причины и	
России.		социальные последствия депопуля-	
Современная		ции в России. Высказывать	
демографическ		обоснованное суждение о	
ая ситуация в		факторах, негативно влияющих на	
Российской		демографическую ситуацию в	
Федерации.		стране. Называть особенности	
		возрастного состава населения	
		России. Оценивать роль миграции	
		в решении демографических	
		проблем. Выявлять дефицит	
		информации, необходимой для	
		решения поставленной	
		познавательной или практической	
		задачи, и восполнять его путём	
		использования доступных	
		источников информации.	
		Формулировать	

				аргументированные выводы.	
		Контрольная	1	Использовать приобретенные	
		работа по теме		знания и умения в практической	
		«Социальные		деятельности для самостоятельного	
		отношения».		выполнения контрольной работы.	
ГЛАВА III.	21	Политика и	2	Характеризовать субъекты	Гражданское
Политика		власть.		политической деятельности и	воспитание.
		Политическая		объекты политического	Патриотическо
		деятельность.		воздействия. Соотносить властные	е воспитание.
		Политические		и политические отношения.	Популяризаци
		институты.		Объяснять и иллюстрировать	я научных
		Политические		примерами политические цели и	знаний среди
		отношения.		политические действия.	детей.
		Политическая		Устанавливать причинно-	Физическое
		власть.		следственные связи между со-	воспитание и
				циальными интересами, целями и	формирование
				методами политической	культуры
				деятельности. Высказывать	здоровья.
				обоснованное суждение о	Трудовое
				соотношении средств и целей в	воспитание и
				политике. Оценивать роль	профессиональ
				политических институтов в жизни	ное
				общества. Раскрывать цели	самоопределен
				политических партий.	ие.
				Различать политическую власть и	
				другие виды власти. Выявлять	
				дефицит информации,	
				необходимой для решения	
				поставленной познавательной или	
				практической задачи, и восполнять	
				его путём использования	
				доступных источников	
				информации. Формулировать	
				аргументированные выводы.	
		Политическая	3	Раскрывать роль и функции	
		система.		политической системы.	
		Политическая		Характеризовать государство как	
		система, ее		центральный институт	
		структура и		политической системы.	
		функции.		Различать типы политических	
		Государство		режимов. Давать оценку роли	
		как основной		политических режимов различных	
		институт		типов в общественном развитии.	
		политической		Обобщать и систематизировать	
		системы.		информацию о сущности	
		Государство,		демократии (ценностях,	
1		его функции.		принципах, признаках, роли в	
		Политический		общественном развитии).	
		режим.		Высказывать обоснованное	
		Типология		суждение о путях преодоления	
		политических		трудностей развития демократии в	
		режимов.		России. Оценивать достоверность	
	1	1 1	1	,,,	I

π		1	
Демократия, ее		социальной информации по	
основные		критериям, предложенным	
ценности и		учителем или сформулированным	
признаки.		самостоятельно Эффективно	
		запоминать и систематизировать	
.	-	информацию.	
Гражданское	2	Характеризовать сущность	
общество и		правового государства и иллю-	
правовое		стрировать примерами его	
государство.		функции. Объяснять взаимосвязь	
Гражданское		правового государства и граждан-	
общество и		ского общества. Отбирать и	
правовое		систематизировать информацию	
государство.		СМИ о функциях и значении	
Сущность		местного самоуправления.	
правового		Выявлять причинно-следственные	
государства.		связи при изучении социальных	
Гражданское		процессов; формулировать	
общество.		аргументированные выводы.	
Демократичес	2	Объяснять значение понятий	Гражданское
кие выборы.		«избирательное право» и	воспитание.
Избирательная		«избирательный процесс».	Патриотическо
система. Типы		Различать мажоритарную и	е воспитание.
избирательных		пропорциональную избирательные	Популяризаци
систем:		системы. Характеризовать	я научных
мажоритарная,		основные этапы избирательной	знаний среди
пропорционал		кампании. Высказывать	детей.
ьная,		обоснованное суждение о	Физическое
смешанная.		социальной роли избирателя.	воспитание и
Избирательная		Выявлять причинно-следственные	формирование
кампания.		связи при изучении социальных	культуры
		процессов; формулировать	здоровья.
		аргументированные выводы.	Трудовое
Политические	2	Называть и иллюстрировать	воспитание и
партии и		примерами существенные	профессиональ
партийные		признаки политических партий.	ное
системы.		Характеризовать различные типы	самоопределен
Политические		и функции партий. Раскрывать на	ие.
партии, их		примерах функционирование	
признаки,		различных партийных систем.	
функции,		Характеризовать значение	
классификация,		многопартийности и идеологиче-	
виды. Типы		ского плюрализма в современном	
партийных		обществе. Самостоятельно	
систем.		выбирать способ решения учебной	
Понятие,		задачи (сравнивать несколько	
признаки,		вариантов решения, выбирать	
типология		наиболее подходящий с учётом	
общественно-		самостоятельно выделенных	
политических		критериев).	
движений.			
Политическая	2	Объяснять значение понятий	
HUMINITUCKAN	<i>_</i>	ООВЛЕНИИ ЭПОЗСИИ ПОПЯТИИ	

ı			
элита и		«политическое лидерство» и	
политическое		«политическая элита».	
лидерство.		Конкретизировать примерами	
Политическая		различные типы политического	
элита и		лидерства и давать им оценку.	
политическое		Характеризовать функции	
лидерство.		политической элиты и её значение	
Типология		в современном обществе.	
лидерства.		Называть ролевые функции	
-		политического лидера. Находить и	
		систематизировать информацию о	
		роли выдающихся политических	
		деятелей в истории. Выявлять и	
		характеризовать существенные	
		признаки социальных явлений и	
		процессов; устанавливать	
		существенный признак	
		классификации социальных	
		фактов, основания для их	
		± '	
П		обобщения и сравнения.	
Политическое	2	Различать обыденное и идейно-	
сознание.		теоретическое сознание.	
Политическая		Объяснять значение понятия	
идеология, ее		«политическая идеология».	
роль в		Называть формы существования	
обществе.		идеологии. Сравнивать различные	
Основные		идейно-политические течения.	
идейно-		Конкретизировать роль	
политические		политической психологии в	
течения		деятельности субъектов политики.	
современности		Давать оценку роли СМИ в	
Современные		современной политической жизни.	
политические		Характеризовать существенные	
идеологии.		признаки социальных явлений и	
Политическая		процессов; устанавливать	
психология.		существенный признак	
		классификации социальных	
		фактов, основания для их	
		обобщения и сравнения.	
Политическое	2	Различать формы политического	Гражданское
поведение.	_	поведения и приводить примеры	воспитание.
Политическое		политической активности	Патриотическо
поведение.		личности. Объяснять значение	е воспитание.
Многообразие		понятия «экстремизм».	Популяризаци
форм		Называть причины, порождающие	я научных
политического		политический терроризм.	знаний среди
поведения.		Обосновывать необходимость	детей.
Регулирование		противодействия силовым	Физическое
политического		способам решения международных	воспитание и
поведения.		проблем. Давать оценку	формирование
		последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать	культуры
			здоровья.

		1	T
		факторы, влияющие на	Трудовое
		политическое поведение.	воспитание и
		Применять различные методы,	профессиональ
		инструменты и запросы при	ное
		поиске и отборе социальной	самоопределен
		информации с учётом	ие.
		предложенной учебной задачи и	
		заданных критериев.	
Политически	2	Характеризовать и	
й процесс и		иллюстрировать примерами	
культура		основные этапы политического	
политическо		процесса. Называть факторы,	
го участия.		влияющие на результаты	
Роль средств		политического процесса.	
массовой		Различать непосредственное и	
информации в		опосредованное политическое	
политической		участие и приводить примеры.	
инсиж		Объяснять значение структурных	
общества.		элементов политической культуры	
Политический		личности. Сравнивать типы	
процесс.		политической культуры.	
Политическое		Высказывать обоснованное	
участие.		суждение о роли участия граждан	
Абсентеизм,		в политике с позиций	
его причины и		демократической политической	
опасность.		культуры. Анализировать	
Особенности		основные тенденции современного	
политического		политического процесса.	
процесса в		Выбирать, анализировать,	
России.		систематизировать и	
		интерпретировать социальную	
		информацию, представленную в	
		различных видах и формах.	
Контрольная	1	Использовать приобретенные	
работа по теме		знания и умения в практической	
«Политика»		деятельности для самостоятельного	
		выполнения контрольной работы.	
		Осуществлять поиск информации,	
		представленной в различных	
		знаковых системах (текст, схема,	
		таблица).	
Повторительно-	1	Осуществлять поиск информации,	
обобщающий		представленной в различных	
урок по теме		знаковых системах (текст, схема,	
«Политика».		таблица).	
	l		l .

ГЛАВА IV.	3	Итоговое	3	Использовать приобретенные	Трудовое
Заключите		повторение.		знания и умения в практической	воспитание и
льные		Контрольная		деятельности для самостоятельного	профессиональ
уроки		работа за курс		выполнения контрольной работы.	ное
		11 класса. Урок		Осуществлять поиск информации,	самоопределен
		представления		представленной в различных	ие.
		результатов		знаковых системах (текст, схема,	
		проектной		таблица). Представлять проект по	
		деятельности.		темам обществоведческого курса.	