Рабочая программа курса
«Финансовая грамотность» для учащихся 5-х классов

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета основы финансовой грамотности

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России, Кубани и традиций его исполнения, уважение символов республик Российской Федерации и других стран мира; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России. Понимание экономических процессов происходящих в стане и в крае. Уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории возникновения национальной валюты, страхования, налоговой системы Российской Федерации. Сознания чувства ответственности, необходимости правильного финансового поведения во благо семьи и Родины.

2.Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); активное участие в мероприятиях пропагандирующих финансовую грамотность среди населения, онлайн уроках, конкурсах, олимпиадах.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и основные нормы, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; придерживаться социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознание ценности духовно- нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к финансам, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры; пропагандировать и поощрять этические нормы в финансовой сфере жизни и таких общечеловеческих моральных ценностей, как честность, справедливость, благородство.

4. Эстетическое воспитание:

формирование эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; осознание важности финансовой грамотности как инструмента достижение жизненных целей.

5.Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности в области финансовой грамотности использование доступного объёма специальной терминологии.

6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие

вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественныхинтересов и потребностей.

8.Экологическое воспитание:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения, повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством участия в экологических проектах сферы финансовой грамотности..

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
финансов и нахождение путей их решения;
• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2.Содержание учебного предмета
Основы финансовой грамотности 5 класс
34 часа

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 ч)
Базовые понятия и знания:
Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи.
Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи (18ч)
Базовые понятия и знания: потребности, деньги, бартер, товарные монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов, (заработная плата, пенсии, собственность, стипендия, пособие, проценты по вкладам) расходы, направления расходов, (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги, личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (12 ч)
Базовые понятия и знания: страхование, цели и функции страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист

3.Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	**Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»**	4	Тема 1. **Введение** 1.1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	**Личностные характеристики и установки:** Осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье. **Обучающийся научится :** **в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):** • определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; • осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; • выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Трудовое воспитание 8.Экологическое воспитание
2			1.2 . От чего зависит благосостояние семьи	1		
3			1.3 Учимся оценивать финансовое поведение людей	1		
4			1.4 Учимся оценивать свое финансовое поведение	1		

					• обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; • приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в анало- гичных ситуациях; • актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности; **• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):** - объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека; - понимать зависимость финансового благосостояния се- мьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков; - обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; - описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.	
5	**Раздел 2 Доходы и расходы семьи**	18	Деньги: что это такое	1	**Личностные характеристики и установки:** — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное
			Учебные мини-проекты «Деньги»	1		
6			Из чего складываются доходы семьи	2		
			Учимся считать семейные	1		

			доходы		финансовых решений. ***Базовый уровень*** Обучающийся научится: **• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):** , называть основные источники доходов семьи; , составлять задачи, требующие денежных расчётов; , считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности; **• в сфере достижения предметных результатов (освоения пред-метных УУД):** объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; , описывать свойства предмета, играющего роль денег; , объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; , называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; , называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; , объяснять, как формируется семейный бюджет; , подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);	воспитание 4. Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Трудовое воспитание 8.Экологическое воспитание
			Исследуем доходы семьи	1		
			Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1		
			Как появляются расходы семьи	1		
			Учимся считать семейные расходы	1		
			Исследуем расходы семьи	2		
			Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1		
			Как сформировать семейный бюджет	2		
			Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета	1		
			Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1		
			Обобщение результатов изучения модуля 1	1		
			Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1		

					, подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета. ***Повышенный уровень*** Обучающийся получит возможность научиться: • анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; • понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.	
7	**Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**	12	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	2	**Личностные характеристики и установки:** • осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; • понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях. ***Базовый уровень*** Обучающийся научится: **• в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):** анализировать финансовые последствия особых жизненных	1.Патриотическое воспитание 2.Гражданское воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание 4. Эстетическое воспитание 5.Ценности научного познания 6.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 7.Трудовое воспитание 8.Экологическое воспитание
			Что такое страхование и для чего оно необходимо	1		
			Что и как можно страховать	1		
			Ролевая игра «Страхование»	1		
			Исследуем, что застраховано в семье и сколько это	2		

			стоит		ситуаций для семьи; соотносить вид страхования и его цель; рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании; находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах **• в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):** описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи; объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций; объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо; описывать виды страхования; приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки; высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.	
			Как определить надёжность страховых компаний	1		
			Как работает страховая компания	1		
			Учебные мини-проекты «Страхование»	1		
			Обобщение результатов изучения модуля	1		
			Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1		
		34	Итого часов за курс 5 класса	34		