1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают сформированность в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека;
- представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов;
- установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая
дальнейшие цели;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;
- на основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества;
- выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент социальных явлений;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений об обществе и общественных отношениях и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование отдельных сторон социальной действительности по установлению особенностей и объекта изучения, при-
чинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать полученную в ходе исследования информацию на применимость и достоверность;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.);
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей;
- оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций;
- смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного эксперимента, исследования проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты обучения

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования:

Человек. Деятельность человека (5, 6 класс)

Выпускник научится:

— использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

— характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

— в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

— характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

— приводить примеры основных видов деятельности человека;

— выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Общество (7, 8 класс)

Выпускник научится:

— демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

— распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

— характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

— различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

— выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

— характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

— на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

— раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

— конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Социальные нормы (6, 7, 8класс).

Выпускник научится:

— раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
— различать отдельные виды социальных норм;
— характеризовать основные нормы морали;
— критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
— раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
— характеризовать специфику норм права;
— сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
— раскрывать сущность процесса социализации личности;
— объяснять причины отклоняющегося поведения;
— описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Сфера духовной культуры (5, 8 класс)

Выпускник научится:

— характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
— описывать явления духовной культуры;
— объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
— оценивать роль образования в современном обществе;
— различать уровни общего образования в России;
— находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
— описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
— объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
— учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
— раскрывать роль религии в современном обществе;
— характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера жизни общества (5, 6, 8 класс)

Выпускник научится:

— описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

— объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
— характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
— выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
— приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
— описывать основные социальные роли подростка;
— конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
— характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
— объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
— характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
— раскрывать основные роли членов семьи;
— характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
— выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества (9 класс).
Выпускник научится:
— объяснять роль политики в жизни общества;
— различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
— давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
— различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
— раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
— называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
— характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство (5, 7, 9 класс)
Выпускник научится:
— характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
— объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
— раскрывать достижения российского народа;
— объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
— называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
— осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
— характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства (7, 9 класс)
Выпускник научится:
— характеризовать систему российского законодательства;
— раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
— характеризовать гражданские правоотношения;
— раскрывать смысл права на труд;

— объяснять роль трудового договора;
— разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
— характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
— характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
— конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
— характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
— раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
— анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
— исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
— находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Экономика (5, 7, 8 класс)

Выпускник научится:

— объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

— различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

— раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

— характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

— характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

— объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

— называть и конкретизировать примерами виды налогов;

— характеризовать функции денег и их роль в экономике;

— раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

— анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

— формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

— раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

— характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

— использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

— обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 КЛАСС

Человек. Деятельность человека (5 часов)

Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Сфера духовной культуры (5часа).

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

Социальная сфера жизни общества (9 часов).

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

Экономика(5 часов)

Труд-условие благополучия человека Заработная плата и стимулирование труда Благотворительность и меценатство Труд и творчество Ремесло

Гражданин и государство (6часов).

Наше государство – Российская Федерация. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Итоговые уроки (4 часа)

Контрольная работа за курс 5 класса. Урок представления результатов проектной деятельности.

6 КЛАСС

Человек. Деятельность человека (21 час)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Социальные нормы (11 час)

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Итоговые уроки (4 часа)

Контрольная работа за курс 6 класса. Урок представления результатов проектной деятельности.

7 КЛАСС

Социальные нормы (5 часов).

Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Гражданин и государство (4 часа).

Закон и правопорядок в обществе. Основной закон государства. Конституция РФ. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

Основы российского законодательства (6 часов).

Гражданские правоотношения. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Экономика (10 часов).

Человек в экономических отношениях. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Факторы производства. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Каким должен быть современный работник. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Общество (5 часов).

Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Итоговые уроки (4 часа)

Контрольная работа за курс 7 класса. Урок представления результатов проектной деятельности.

8 КЛАСС

Человек и общество (5 часов).

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Общество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.

Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Типы обществ.

Социальные нормы (8 часов).

Нормы морали как регуляторы поведения человека в обществе. Мораль, ее основные принципы. Моральная ответственность. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.

Право как регуляторы поведения человека в обществе. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Особенности социализации в подростковом возрасте. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры (6 часов).

Культура и ее многообразие. Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Система образования в Российской Федерации. Образование, его значимость в условиях

информационного общества. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия. Религия как форма культуры. Мировые религии.

Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Социальная сфера жизни общества (5 часа).

Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности и социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Этнос и нация. Национальное самосознание. Межнациональные отношения.

Экономика (8 часов).

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Собственность. Деньги. Инфляция. Предпринимательство. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Экономические системы. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Итоговые уроки (2 часа).

Контрольная работа за курс 8 класса. Урок представления результатов проектной деятельности.

9 КЛАСС

Гражданин и государство (8 часов).

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Органы государственной власти РФ. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.

Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.

Политическая сфера жизни общества (8 часов).

Государство и политическая власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки и функции. Внутренняя и внешняя политика государства. Форма государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Гражданское общество. Правовое государство. Опасность политического экстремизма.

Основы российского законодательства (16 часов).

Система российского права. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения и правонарушения. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Отрасли права. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав

потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Правовое регулирование в сфере образования.

Международное гуманитарное право. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Итоговые уроки (2 часа).

Контрольная работа за курс 9 класса. Урок представления результатов проектной деятельности.

Темы для проектных работ

Класс	Темы проектов
5	В здоровом теле – здоровый дух! Генеалогическое древо моей семьи. Герои ВОВ в нашей семье. Глобальные проблемы современности. Государственные праздники как отражение политического режима в стране. Государственные символы России. Зачем человек получает образование? История герба России. История государственного праздника (на выбор). История государственной символики. История одного праздника. Кем я вижу себя в будущем. Куклы в истории человечества. Любимые игрушки современных детей. Мои домашние обязанности. Москва – столица Родины. Моя малая Родина. Мы – многонациональный народ. Народные умельцы. Наш класс. Обычаи народов России. Права и обязанности граждан России. Права ребенка в семье. Правовой статус ребенка.
6	История герба России. История появления Конституции РФ. Виды наций и межнациональные взаимоотношения. Значение технического прогресса в жизни общества. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей. Место отдельного человека в жизни общества. Место традиций в жизни современного человека. Особенности межличностных отношений. Развитие человека как личности и индивида. Разделение общества на группы.

	Свобода совести. Свои – чужие. Другая национальность, другая религия, другие убеждения. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры. Семья – как малая группа и социальный институт.
7	Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России). Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Глобальные проблемы современного общества. Государственная власть в истории России. Государство и гражданское общество. Доблесть и честь русского воинства. Дружба – центр межличностных отношений. Задачи и трудности подросткового возраста. Знания и умения в информационную эпоху. Значение культуры и науки. Личностная и социальная ответственность. Межличностные отношения и сплочение коллектива. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ). О путях и средствах предупреждения антиобщественного поведения. Органы местного самоуправления в моём регионе. Органы местного самоуправления в нашем поселке. Особенности личности подростков, совершающих преступления. Подросток и его права. Подросток как гражданин. Подросток - гражданин страны.
8	Политика и ее влияние на жизнь современного общества. Преступность несовершеннолетних. Проблема выбора жизненного пути. Психологический портрет подростка. Развитие и формирование личности. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Самооценка личности подростка. Свобода выбора и волевое воспитание. Социальный портрет подростка или молодежи этого возраста в целом (социальный портрет тинейджера). Способности и их развитие. Факторы риска, подросток в обществе риска. Физическое развитие подростков. Формирование культуры русского народа. Формирование менталитета русского народа. Формирование русской элиты. Характер и его воспитание.
9	Права и свободы граждан в РФ. Права несовершеннолетних. Преступность в нашей области вчера и сегодня. Причины преступности. Отклоняющееся поведение. Русская свадьба: история и современность. Социальная история российской преступности.

	Социальная реклама в России и за рубежом: вчера и сегодня. Социальная сеть как основа современной социальной структуры. Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения? Терроризм в современном мире. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства. Технологии цветных революций. У истоков политических партий российского общества. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы. Феномен «информационной личности». Феномен мейнстрима в социальных сетях . Феномен политического терроризма в Российской империи. Феномен террористических организаций в современном мире (на примере одной из них). Формирование класса буржуазии в России. Футурологи середины XX века о веке XXI-ом. Школьные и студенческие будни молодежи, родившейся в войну. Эволюция каменных орудий по материалам музея: ход, основные причины и этапы. Эволюция кузнечного ремесла по материалам музея: зарождение, развитие, условия. Экологическое сознание молодежи.

Перечень контрольных работ.

5 класс:
1.Контрольная работа по теме «Социальная сфера жизни общества»
2.Контрольная работа по теме «Сфера духовной культуры»
3.Контрольная работа за курс 5 класса.

6 класс:
1.Контрольная работа по теме **«**Деятельность человека»
2.Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни»
3.Контрольная работа за курс 6 класса.

7 класс:
1.Контрольная работа по теме «Гражданин. Основы российского законодательства».
2.Контрольная работа по теме «Экономика».
3.Контрольная работа за курс 7 класса.

8 класс:
1.Контрольная работа по теме «Человек и социальные нормы».
2.Контрольная работа по теме «Духовная культура и социальная сфера жизни общества».
3.Контрольная работа за курс 8 класса.

9 класс:
1.Контрольная работа по теме «Политическая сфера жизни общества».
2.Контрольная работа по теме «Основы российского законодательства».
3.Контрольная работа за курс 9 класса.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Введение	-	1	1				
2	Человек. Деятельность человека	-	28	5	21		2	
3	Общество	-	8			5	3	
4	Социальные нормы.	-	24		11	5	8	
5	Сфера духовной культуры.	-	11	5			6	
6	Социальная сфера жизни общества.	-	14	9			5	
7	Политическая сфера жизни общества.	-	9					9
8	Гражданин и государство.	-	18	6		4		8
9	Основы российского законодательства.	-	23			7		16
10	Экономика.	-	25	6		11	8	
11	Итоговое повторение	-	10	2	2	2	2	2
	Итого	**-**	**170**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**

Тематическое планирование:

Раздел	Кол-	Темы	Кол-	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления

	во часов		во часов		воспитательной деятельности
5 класс					
Введение.	1	**Вводный урок**	1	Осознает содержание курса нового предмета, требования к результатам обучения, особенности работы с учебно-методическим комплектом. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	Гражданское воспитание. Популяризация научных знаний среди детей.
Человек.	**5**	Природа человека.	5	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животного. Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.
Социальная сфера жизни общества	9	Семья Повторение по теме «Социальная сфера жизни общества»	9 1	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и

				выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	формирование культуры здоровья.
Сфера духовной культуры	5	Образование Повторение по теме «Сфера духовной культуры»	4 1	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Эконом	6	Труд	6	Систематизировать знания учащихся о	Гражданское

ика				различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.
Гражданин и государство	6	Родина	6	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Уважать государственные символы России, её государственный язык. Взаимодействовать в группе, работать с различными	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

				информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете	
Итоговые уроки	2	Итоговое повторение	2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для самостоятельного выполнения контрольной работы. Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица). Представлять проект по темам обществоведческого курса.	Гражданское воспитание.
6 класс					
Человек. Деятельность человека	21	Человек в социальном измерении	9	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Осознавать практическую значимость изученного материала и возможности опоры на полученные знания. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. Оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.	Гражданское воспитание. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.
		Повторение по теме: «Деятельность человека»	1		
		Человек среди людей	11		

Социальные нормы	11	Нравственные основы жизни	11	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации.	Гражданское воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Итоговые уроки	2	Итоговое повторение	2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для самостоятельного выполнения контрольной работы.	Гражданское воспитание. Трудовое воспитание и

				Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица). Представлять проект по темам обществоведческого курса.	профессиональное самоопределение.
7 класс					
Социальные нормы	5	Регулирование поведения людей в обществе.	5	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Выявлять и различать разные социальные нормы. Раскрывать значение социальных норм. Приводить примеры различных видов социальных норм. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Гражданин и государство	**4**	Закон и правопорядок в обществе.	3	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть конституционные права и обязанности гражданина РФ. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры
		Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1		

				Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. На основе фактов социальной действительности выявлять закономерности и противоречия развития общества.	здоровья.
Основы российского законодательства	7	Гражданские правоотношения. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Повторение по теме «Гражданин. Основы российского законодательства».	3 3 1	Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Характеризовать дееспособность малолетних, дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Определять особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Называть права и обязанности детей и родителей. Выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Экономика	**11**	Человек в экономических отношениях.	9	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и	Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

				производителя. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя. Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.
		Экономические функции домохозяйства. Повторение по теме «Экономика»	1 1		

				Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения.	
Общество	**5**	Глобальные проблемы современности. Особенности современного российского общества.	3 2	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и Безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.
Итоговые уроки	**2**	Итоговое повторение.	2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для самостоятельного выполнения контрольной работы. Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица). Представлять проект по темам обществоведческого курса.	Гражданское воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

8 класс					
Человек и общество	**5**	Человек.	2	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. Выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
		Общество.	3	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры,	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на

				связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.	основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Социальные нормы	8	Нормы морали как регуляторы поведения человека в обществе. Право как регуляторы поведения человека в обществе. Особенности социализации в подростковом возрасте. Социальный контроль. Повторение по теме «Человек и социальные нормы».	2 2 2 1 1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

				решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.	
Сфера духовной культуры	6	Культура и ее многообразие. Система образования в Российской Федерации. Религия.	3 2 1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Социальная сфера жизни общества	5	Социальная сфера. Повторение по теме «Духовная	4 1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов,	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание

		культура и социальная сфера жизни общества».		используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость Межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и Характеризовать возможные пути их разрешения. Выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения.	детей на основе российских традиционных ценностей. Эстетическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Экономика	**8**	Понятие экономики. Экономические системы. Роль государства в	4 2 2	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

		экономике.		системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и Конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие.
Итогов ые уроки	2	Итоговое повторение.	2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для самостоятельного выполнения контрольной работы. Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица). Представлять проект	Гражданское воспитание. Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен

				по темам обществоведческого курса.	ие.
9 класс					
Гражданин и государство	**8**	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Органы государственной власти РФ. Гражданство РФ.	**3** **4** **1**	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав). Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина. Выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации. Выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов; формулировать аргументированные выводы.	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.. Экологическое воспитание.
Политическая	**8**	Государство и	**2**	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	Гражданское воспитание.

сфера жизни общества		политическая власть. Форма государства. Участие граждан в политической жизни. Повторение по теме «Политическая сфера жизни общества».	 **2** **3** **1**	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное Самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры Гражданственности. Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации. Формулировать аргументированные выводы.	Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
Основы российского законодательства	**16**	Система российского права. Правоотношения и правонарушения. Отрасли права. Международное гуманитарно	1 5 8 1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности Участников правоотношений».	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Популяризация научных знаний среди

		е право. Повторение по теме «Основы российского законодательства».	1	Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в Трудовых правоотношениях. Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из	детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

				Адаптированных источников различного типа. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение Административных наказаний. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление». Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно Эффективно запоминать и систематизировать информацию.	

Итоговые уроки	**2**	Итоговое повторение.	2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для самостоятельного выполнения контрольной работы. Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица). Представлять проект по темам обществоведческого курса.	Гражданское воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.