# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стран—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных ин тересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества,о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющейсовременного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественногои мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разно образии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю- щей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальнойи природной среды*: представления об изменениях природнойи социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлятьрезультаты своей деятельности в различных формах (сообще-ние, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др );

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др ) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; вы- сказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и ар-гументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных це-лей; планировать и осуществлять совместную работу, кол- лективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад вобщую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—*владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление само- контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях

между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающейдействительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных

событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных

групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и

художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и

личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## 2. Содержание учебного курса

**5 КЛАСС (68 часов)**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.

Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## 6 КЛАСС

**История средних веков (28 часов)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера)*. Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История России (40 часов)**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку

Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия

Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

## 7 КЛАСС

### История Нового времени (26 часов)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### История России (42 часа)

**Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в

первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В.

Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.

Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

## 8 КЛАСС

**Всеобщая история (24 часа)**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**История России (44 часа)**

**Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном

управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика

правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

## 9 КЛАСС

**Всеобщая история (34 часа)**

**Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. (20 часов)**

**Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. ( 7 ч)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Тема 2.Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.(8 ч)**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Контрольная работа по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»

**Тема 3.Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (5 ч)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности исельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Раздел 2. Страны Азии, Латинской Америки и Африки в новое время (5 часов).**

**Тема 1.Страны Азии в XIX в.(2 ч)**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Тема 2.Война за независимость в Латинской Америке (1 ч)**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Тема 3.Народы Африки в Новое время (1 ч)**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Контрольная работа по теме «Страны Азии, Латинской Америки и Африки в новое время» (1 час)

**Раздел 3. Развитие культуры и международные отношения в XIX в. (6 часов).**

**Тема 1. Развитие культуры в XIX в. (5 часов).**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Тема 2.Международные отношения в XIX в.(1 ч)**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые

лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно -политических блоков великих держав.

**Раздел 4. Новейшая история (2 часа).**

**Тема 1. Мир в 1900—1914 гг. (2 час)**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).

**Раздел 5. Итоговое повторение (1 час).**

Итоговое повторение «История Нового времени».

**История России (68 часов)**

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век

русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений.

Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

| | **Всеобщая история** | **История России** |
|---|---|---|
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**<br>Первобытность.<br>Древний Восток<br>Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**<br>Раннее Средневековье | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.** |

| | | |
|---|---|---|
| | Зрелое Средневековье<br>Страны Востока в Средние века<br>Государства доколумбовой Америки. | Восточная Европа в середине I тыс. н.э.<br>Образование государства Русь<br>Русь в конце X – начале XII в.<br>Культурное пространство<br>Русь в середине XII – начале XIII в.<br>Русские земли в середине XIII - XIV в.<br>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.<br>Культурное пространство<br>Формирование единого Русского государства в XV веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**<br>Европа в конце XV— начале XVII в.<br>Европа в конце XV— начале XVII в.<br>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.<br>Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**<br>Россия в XVI веке<br>Смута в России<br>Россия в XVII веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**<br>Эпоха Просвещения.<br>Эпоха промышленного переворота<br>Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**<br>Россия в эпоху преобразований Петра I<br>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»<br>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I<br>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.<br>Народы России в XVIII в.<br>Россия при Павле I<br>Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**<br>**Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***<br><br>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.<br>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.<br>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**<br><br><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u><br>Александровская эпоха: государственный либерализм<br>Отечественная война 1812 г.<br>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм<br>Крепостнический социум. Деревня и город<br>Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |

| | | |
|---|---|---|
| | США в конце XIX в.<br>Страны Азии в XIX в.<br>Война за независимость в Латинской Америке<br>Народы Африки в Новое время<br>Развитие культуры в XIX в.<br>Международные отношения в XIX в.<br>Мир в 1900—1914 гг. | Пространство империи: этнокультурный облик страны<br>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли<br><br><u>Россия в эпоху реформ</u><br>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация<br>«Народное самодержавие» Александра III<br>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность<br>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br>Этнокультурный облик империи<br>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений<br><u>Кризис империи в начале XX века</u><br>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма<br>Общество и власть после революции<br>«Серебряный век» российской культуры<br>Региональный компонент |

**Основные направления проектной деятельности**

| Класс | Проектная деятельность |
|---|---|
| **5** | Проект «Устройство древних государств»<br>Проект «Боги Древней Греции»<br>Проект «Рим - вечный город» |
| **6** | Проект «Реконструкция Куликовской битвы»<br>Проект-исследование «Великая Хартия Вольности» и ее роль в развитии демократии.<br>Проект-исследование «Русская правда» как исторический источник.<br>*« Народы Кубани в XIII- XVI вв.»* |
| **7** | Женщина (мужчина) в эпоху Возрождения: образ жизни, манера одеваться, положение в обществе.<br>*«Повседневная жизнь Кубани в XVII- XVIII вв.»* |
| **8** | Проект «Реконструкция Бородинского сражения»<br>*«Страницы истории Кубани первой половины XIXв.»*<br>*« Кубань в пореформенный период»* |
| **9** | Проект «Первая российская революция. Реформы политической системы»<br>Проект по вопросам истории России XIX — начала XXв.<br>*«Кубань в годы войны»* |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Таблица тематического распределения количества часов.**

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | | |
| | | | | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| 1 | История древнего мира. | - | 68 | 68 | | | | |
| 2 | История средних веков (V-XV в.в.) | - | 28 | | 28 | | | |
| | История России (с древности до конца XVI в.) | - | 40 | | 40 | | | |
| 3 | Новая история (XVI-XVIII в.в.) | - | 26 | | | 26 | | |
| | История России (XVII в.) | - | 42 | | | 42 | | |
| 4 | Новая история (XVIII в.) | - | 24 | | | | 24 | |
| | История России (к. XVII в.-XVIII в.) | - | 42 | | | | 44 | |
| 5 | Новейшая история (XIX в.) | - | 34 | | | | | 34 |
| | История России (XIX в. – начало XX в.) | - | 68 | | | | | 68 |
| | Итого | - | 374 | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 |

**Тематическое планирование:**

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5 класс ( 68 часов)** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | 2 | Ведение. Что изучает история Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). | 2 | **Определять** проблему и цели урока **Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник; **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю **Называть** и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории **Объяснять,** как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени **Показывать и различать** на исторической карте части света | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| **Первобытность** | 5 | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.<br><br>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. | 5 | **Определять** тему и цель урока **Показывать** на карте места расселения древнейших людей **Участвовать** в обсуждении теорий происхождения человека **Определять** тему и цель урока **Рассказывать** об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы **Участвовать** в работе группы **Рассказывать** о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы **Характеризовать** процесс зарождения искусства **Составлять** план своей работы. **Объяснять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Древний Восток** | 20 | Древний Египет. Управление государством (фараон, чиновники). Условия жизни и занятия населения. Военные походы. Религиозные верования египтян. Познания древних египтян. Письменность Храмы и пирамиды. | 6 | **Описывать** природные условия Египта. **Устанавливать** хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. **Определять** характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. **Работа с контурной картой** **Описывать** и **сравнивать** условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. **Определять** свое место и роль работы в группе **Раскрывать** значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус **Характеризовать: 1)**основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение; 2)особенности власти фараонов и порядок управления страной **Показывать** на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. **Раскрывать** существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. **Характеризовать** источники, раскрывающие ход исторических событий **Объяснять,** в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе **Высказывать** и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних египтян **Описывать** образы богов и раскрывать их | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | символическое значение **Формулировать** определение понятия «культура». **Выделять** существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. | |
| | | Контрольная работа по теме: « Древний Египет» | 1 | **Формулировать** понятия по теме; **Выделять** существенные признаки явлений **Устанавливать** хронологическую последовательность событий; Формировать навыки электронного тестирования | |
| | | Древние цивилизации Месопотамии. Законы Хаммурапи. | 2 | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств Месопотамии **Сравнивать** природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. **Определять** характерные признаки цивилизации Междуречья **Анализировать** миф о потопе **Высказывать** суждения о ценности мифов для изучения истории Междуречья **Описывать** образ царя Хаммурапи и **характеризовать** его правление. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| | | Финикия: природные условия, занятия жителей. Палестина. Израильское царство. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. | 3 | **Сопоставлять** признаки железного века с предыдущими периодами, **определять** последствия освоения человечеством обработки железа. **Показывать** на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. **Описывать** занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. **Работать** в группе, учитывая интересы | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | одноклассников | культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |
| | | | | **Показывать** на исторической карте территорию Палестины, города, государства. **Описывать** исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. **Анализировать** фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. **Работать** в группе, возлагая на себя роль лидера | |
| | | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. | 2 | **Показывать** на исторической карте территорию Ассирийской державы; **Объяснять** причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. **Описывать** армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. **Показывать** на исторической карте территорию Персидской державы. **Сопоставлять** политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. **Характеризовать** личность и политику Дария 1 на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Древняя Индия Природные условия, занятия населения. Общественное устройство, варны. | 2 | **Показывать** на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга. **Характеризовать** особенности природных условий страны, занятия жителей. **Раскрывать** характерные черты верований индийцев. **Работать** в группе, учитывая мнение одноклассников **Соотносить** события истории Индии с историей государств Древнего Востока. **Высказывать** суждение о вкладе в мировую культуру. **Сравнивать** древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |
| | | Древний Китай Религиозно-философские учения (конфуцианство). Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. | 2 | **Показывать** на карте территорию Древнего Китая. **Объяснять** значение понятий империя, конфуцианство **Характеризовать** занятия и положение населения в Древнем Китае **Называть** изобретения и культурные достижения древних китайцев. **Показывать** на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. **Соотносить** важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. **Сравнивать** формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Проект«Устройство Древних государств». Контрольная работа по теме: «Древний Восток». | 2 | **Составлять** проект на основе изученного материала и исследовательской работы. **Представлять** результаты своих исследований в форме творческих проектов **Актуализировать и обобщать** знания по истории стран Древнего Востока. **Соотносить** события истории Древнего Востока. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, **сравнивать** их, выделять сходство и различия. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |
| **Древняя Греция. Эллинизм.** | 20 | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» Верования древних греков. | 4 | **Показывать** на исторической карте территорию Греции и Крита. **Соотносить** их географическое положение с уже известными государствами. **Описывать** природные условия страны и делать выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. **Высказывать** суждения о причинах образования и гибели государств. **Анализировать** мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. **Описывать** условия жизни и занятия. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Греции; **Высказывать** суждения о причинах образования и гибели государств. **Описывать** памятники истории и | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. **Сопоставлять** версии причин Троянской войны **Показывать** на исторической карте направления вторжения дорийских племен **Характеризовать** его последствия для истории Греции. **Анализировать** отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям **Высказывать** суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам Работать в группе, распределять роли в группе, формировать и высказывать свое мнение | |
| | | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Афины: утверждение демократии. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Великая греческая колонизация. | 4 | **Показывать** на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. **Описывать** природные условия и занятия жителей Аттики **Раскрывать** существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними **Систематизировать** и **обобщать информацию** о становлении демократии и возвышение Афин. **Оценивать** роль и значение народного собрания в Афинах. **Сравнивать** государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Солона, Клисфена **Формулировать** оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции **Показывать на исторической карте** территорию Пелопоннеса, Спарты. **Выяснять и объяснять** особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. **Описывать** жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию **Формулировать** определения понятия «античность». **Описывать** типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. | |
| | | Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. В гаванях афинского порта Пирей | 3 | На основе текста учебника и карты **формулировать** причины греко-персидских войн. **Рассказывать** о походе персов, используя карту. **Формулировать** причины победы при Марафоне. **Составлять** образную характеристику Мильтиада **Рассказывать** о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту. **Оценивать** деятельность личности Фемистокла **Описывать** торговые гавани в Афинах; **Обобщать** информацию о развитии ремесла и торговли **Высказывать** суждения об условии жизни рабов в Древней Греции. **Выявлять** причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | В городе богини Афины Школа и образование. Олимпийские игры. Культура Древней Греции. Театр. Афинская демократия при Перикле. | 5 | Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. **Обобщать** информацию о скульпторах и их произведениях **Выявлять и объяснять** различия между греческими и древневосточными искусством. **Высказывать** суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории.<br>**Рассказывать** о развитии наук, образовании в Древней Греции **Готовить** тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. **Рассказывать** об особенностях афинских школ и гимназий.<br>С помощью текстовых источников **описывать и делать выводы о** значении Олимпийских игр. **Готовить** тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.<br>**Представлять** описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения<br>**Сравнивать** государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни **Формулировать** оценочные выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. | 3 | **Формулировать** причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. **Сравнивать** отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. **Высказывать** суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. **Выявлять** предпосылки завоеваний Александра Македонского. **Определять** во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. **Формулировать** причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. **Раскрывать** причины распада державы Александра Македонского. **Выявлять** существенные черты государственного устройства вновь образованных государств **Высказывать** суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| | | Контрольная работа по теме: «Древняя Греция». | 1 | **Актуализировать и обобщать** знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. **Соотносить** события истории Древней Греции по хронологическому признаку. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. **Делать выводы** о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |
| **Древний Рим.** | 19 | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Завоевание Римом Италии. Римская республика. Управление и законы. | 3 | **Показывать** на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. **Соотносить** расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. **Описывать** природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. **Объяснять** моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами **Активизировать** учебный текст, **сравнивать** факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. **Выделять** главные особенности государственного устройства Рима, **сопоставлять** их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Войны с Карфагеном Установление господства Рима в Средиземном орье | 2 | **Анализировать** историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. **Соотносить** события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. **Называть** государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. **Объяснять** причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. **Высказывать** суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян | Гражданское воспитание. Патриотическо е воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | Рабство в Древнем Риме Реформы Гракхов. | 2 | **Анализировать** историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания. **Описывать** гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. **Выявлять** противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима. **Формулировать** причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. **Составлять** образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. **Объяснять** причины поражения братьев Гракхов. **Раскрывать** предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. | Гражданское воспитание. Патриотическо е воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие. |
| | | Гражданские | 6 | **Составлять** комплексную | Гражданское |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти Римская империя: территория, управление. Рим при императоре Нероне. Возникновение и распространение христианства. | | характеристику восстания Спартака**, рассказывать** о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов восставших и места сражений с римской армией **Высказывать** суждения о причинах поражения восстания и его историческом значении **Составлять** сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. **Объяснять** политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. **Сравнивать** диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. **Давать оценку** личности Цезаря как полководца и правителя, **высказывать** суждения о его роли в истории **Объяснять** причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику личности Нерона **Готовить** тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. **Называть условия** возникновения христианского учения. **Высказывать** суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. **Рассказывать** о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. **Объяснять** причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия. | воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.<br>Вечный город и его жители<br>Расцвет империи во втором веке.<br>Рим и варвары.<br>Культура Древнего Рима. | 5 | **Объяснять** причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. **Объяснять** причины и следствия расширения гражданских прав населения империи.<br>**Раскрывать** существенные признаки развития Рима, его особенности. **Объяснять** причины возвышения Рима.<br>**Формулировать** причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. **Систематизировать** тенденции социально-политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам **Различать и сопоставлять** признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. **Составлять** образную характеристику Октавиана Августа<br>**Актуализировать и обобщать** знания по истории Древнего мира. **Соотносить** события истории Древнего мира по хронологическому признаку. **Характеризовать** условия существования, основные занятия, образ жизни. **Раскрывать** существенные признаки культуры и религии народов Древнего мира, сравнивать их, выделять сходство и различия. **Делать выводы** о вкладе в историю цивилизаций Древнего мира, о необходимости бережного отношения к их наследию. | Гражданское воспитание.<br>Патриотическое воспитание.<br>Духовное и нравственное воспитание детей.<br>Приобщение детей к культурному наследию.<br>Популяризация научных знаний среди детей.<br>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.<br>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.<br>Экологическое воспитание |
| | | Контрольная работа по теме «Древний Рим». | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Итоговые уроки** | **2** | Историческое и культурное наследие Древнего мира. Итоговое повторение за курс истории Древнего мира. | **2** | **Высказывать и обосновывать** суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| **6 класс** | | | | | |
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (28 часов).** | | | | | |
| **Введение** | **1** | Средние века: понятие и хронологические рамки. | **1** | Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья, понятия: хронология, лента времени. | |
| **Раннее средневековье** | **7** | **Великое переселение народов.** Великое переселение народов. Образование варварских королевств. | **1** | Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| | | **Народы Европы в раннее Средневековье.** Франки: | **6** | Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Показывать на карте территории европейских государств. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | расселение, занятия, общественное устройство. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв. Юстиниан. Кодификация законов. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. | | Характеризовать общественный строй народов по источникам. Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности их образования. Показывать на карте территории европейских государств. Характеризовать роль христианской церкви. Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Объяснять, кто и как управлял Византией. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии. Определять названия и авторов произведений искусства. Характеризовать общественный строй народов по источникам. | нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |
| **Зрелое Средневековье** | **19** | **Феодальное землевладение.** Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Города — центры ремесла, | 3 | Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии. Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | торговли, культуры. | | Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. | знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |
| | | **Церковь и крестовые походы.** Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Крестовые походы. | 2 | Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов. Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | **Государства Европы в XII—XV вв.** Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Франция. Образование централизованных государств в Англии. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 в во Франции и в Англии. | 8 | Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять, кто и почему выступал «за и против» централизованной власти Объяснять причины и последствия войн и выступлений. Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать итоги социальных выступлений в Европе. Выяснять особенности экономического и социального развития европейских стран в средние века. Характеризовать представления европейцев о мире. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованн ых государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. | | Объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Показывать на карте направления завоеваний монголов и турок-османов, а также территорию, созданных ими государств. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. | здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие. |
| | | **Культура средневековой Европы.** | 1 | Представлять описание, давать характеристику памятникам культуры, использую иллюстративный материал. | |
| | | **Страны Востока в Средние века.** Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Монгольская держава. Япония. | **4** | Показывать на карте древние государства Азии. Рассказывать о культуре, верованиях, жизни народов Китая. Показывать на карте древние государства Азии. Рассказывать о культуре, верованиях, жизни народов Индии. Показывать на карте древние государства Азии. Рассказывать о культуре, верованиях, жизни народов Монголии и Японии. | Гражданское воспитание. Патриотическо е воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональ ное самоопределен ие. |
| | | **Государства доколумбовой Америки.** Государства доколумбовой Америки. | **1** | Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях, жизни народов Центральной и Южной Америки. | Гражданское воспитание. Патриотическо е воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Популяризация |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.. |
| **Итоговое повторение.** | **1** | **Итоговое повторение.** Итоговое повторение по теме «Историческое и культурное наследие Средневековья». | **1** | Систематизировать знания об исторической эпохе. Излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (40 часов)** | | | | | |
| **Введение** | **1** | **Введение.** Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. | **1** | Актуализировать знания о видах исторических источников и о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по истории России. Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Наша страна в древности** | **9** | **Народы и государства на территории нашей страны в древности** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. | **3** | **Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. **Описывать** жизнь и быт, верования славян. **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Скифское царство. Дербент. | | | |
| | | **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**<br>Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство. Традиционные верования.<br>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.<br>Контрольная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». | **3** | **Характеризовать** на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.<br>**Описывать** жизнь и быт, верования славян.<br>**Объяснять** основные понятия темы<br>**Характеризовать** на основе карты расселение народов Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, природные условия, их жизнь и занятия.<br>**Объяснять** основные понятия темы<br>**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности для самостоятельного выполнения контрольной работы.<br>**Осуществлять** поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица). | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |
| | | **Образование государства Русь**<br>Исторические условия складывания русской государственности.<br>Первые известия о Руси.<br>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья.<br>Отношения с Византийской империей, странами | **3** | **Объяснять** смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье.<br>**Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства.<br>**Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.<br>**Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет». **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Принятие христианства и его значение. | | **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси. **Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей. **Характеризовать** положение отдельных групп населения Древней Руси. | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
| **Наша страна в конце X – начале XII в.** | **7** | **Русь в конце X – начале XII в.** Территория и население государства Русь.Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси Внешняя политика и международные связи. | **5** | **Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой начале 12 вв. **Характеризовать** положение отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. **Характеризовать** развитие культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. **Осуществлять** поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | **Культурное пространство** Русь в культурном контексте Евразии. Повседневная жизнь. Положение женщины. | 1 | **Характеризовать** развитие культуры Древней Руси. **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. **Осуществлять** поиск | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Древнерусская культура. Письменность. | | информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». **Систематизировать** исторический материал. **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. **Характеризовать** повседневную жизнь населения. | культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | | **Итоговое повторение темы.** Контрольная работа по теме «Русь в конце X – начале XII в.» | 1 | **Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности для самостоятельного выполнения контрольной работы. **Осуществлять** поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица). | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |
| **Наша страна в середине XII – начале XIII в.** | **4** | **Русь в середине XII – начале XIII в.** Формирование системы земель – самостоятельных государств. Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская земли. Суздальская земля. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Формирование | **4** | **Определять** смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. **Называть** хронологические рамки периода раздробленности. **Раскрывать** причины и последствия раздробленности. **Составлять** характеристики Андрея Боголюбского, Юрия Долгорукого, Всеволода Большое Гнездо **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. **Характеризовать** особенности географического положения и | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. | | социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). **Участвовать** в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород» **Систематизировать** исторический материал, **Оценивать** основные события и явления истории Удельной Руси. | культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| **Наша страна в середине XIII - XIV в.** | **10** | **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.** Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление государства во второй половине XIV в. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Контрольная работа по теме «Русь и Золотая Орда в середине XII – начале XIII в.». | **4** | **Описывать** образ жизни монгольских племён. **Сравнивать** данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия. **Высказывать** суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств. **Характеризовать** действия Чингисхана по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её распаду. **Сопоставлять** данные разных картографических источников о владениях монголов, выявлять их сходство и различия. **Группировать** факты об истории монголов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о монгольской армии в нескольких источниках. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |
| | | **Русские земли в середине XIII - XIV в.** Судьбы русских земель после | **5** | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. | | древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения. **Определять**, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды **Характеризовать** повинности населения. **Характеризовать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы Невскую битву и Ледовое побоище. **Составлять** характеристику Александра Невского. **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. **Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты. **Характеризовать** Куликовскую битву на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. **Раскрывать** значение Куликовской битвы. **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. | нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |
| | | **Культурное пространство** Культурное взаимодействие цивилизаций. Летописание. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство. | **1** | **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | непосредственных наблюдений. | культурному наследию. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| **Русское государство в XV веке** | **6** | **Формирование единого Русского государства в XV веке**<br>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.<br>Объединение русских земель вокруг Москвы. Василий Темный.<br>Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Расширение международных связей Московского государства. | **4** | **Показывать** на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.<br>**Характеризовать** отношения Москвы с Литвой и Ордой.<br>**Определять** причины и последствия феодальной войны.<br>О**пределять** смысл понятия централизованное государство.<br>**Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.<br>**Определять** значение создания единого Русского государства.<br>**Выявлять** на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.<br>**Составлять** характеристику Ивана 3.<br>**Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.<br>**Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.<br>**Определять** значение понятий ересь, «Москва – третий Рим».<br>**Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |
| | | **Культурное пространство**<br>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). | **2** | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.<br>**Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.<br>**Определять** значение понятий | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Развитие культуры единого Русского государства. Повседневная жизнь | | ересь, «Москва –третий Рим». **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). | воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| **Региональный компонент** | **1** | **Региональный компонент.** Наш регион в древности и средневековье. | **1** | **Характеризовать** развитие нашего региона в средние века. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры нашего региона в средние века. **Характеризовать** нравы и быт народов, проживающих на территории Кубани в в средние века используя информацию из источников. **Составлять** описание памятников культуры находящихся на территории края, **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| **Итоговое повторение** | **2** | **Итоговое повторение** Контрольная работа за курс истории России 6 класса. Защита проекта по истории за курс 6 класса. | **2** | Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Применять знания при выполнении различных заданий. Представлять и защищать проект по истории за курс 6 класса. Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| **7 класс** | | | | | |
| **НОВАЯ ИСТОРИЯ (26 часов)** | | | | | |
| **Введение** | **1** | Новое время: понятие и хронологические рамки. | 1 | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | |
| **Европа в конце XV – начале XVII в.** | **11** | Великие географические открытия. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Экономическое развитие европейских стран в XV – начале XVII в. Социальное развитие европейских стран в XV – начале XVII в. | **4** | Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий. Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактур. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами. Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| | | Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе. | **2** | | |
| | | Начало Реформации. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. | **3** | | |
| | | Нидерландская революция. | **1** | | |
| | | Международные отношения в раннее Новое время. | **1** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в.** | **10** | Английская революция XVIIв.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое развитие Европы в XVII - XVIII в. Социальное развитие Европы в XVII - XVIII в. | **4** | Объяснять причины противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях революции. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Выделять основные понятия по теме и раскрывать их смысл. Характеризовать основные классы капиталистического общества. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество. Называть основные причины объединения колонистов. Характеризовать этапы войны за независимость. Объяснять историческое значение образования США. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Приводить аргументы в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| | | Война североамериканских колоний за независимость. Образование США. | **2** | | |
| | | Европейская культура XVI-XVIIIв. Развитие науки. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Стили художественной культуры XVII в. | **3** | | |
| | | Международные отношения середины XVII - XVIII в. | **1** | | |
| **Страны Востока в XVI - XVIII в.** | **4** | Османская империя. Индия. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства в Японии. | **4** | Выявлять основные процессы развития Османской империи в период Нового времени. Определять причины упадка Османской империи. Выявлять основные процессы развития Индии в период Нового времени. Выявлять характерные черты жизни индийского общества. Объяснять причины проникновения европейцев в Индию. Раскрывать сущность английской колониальной политики в Индии. Выявлять основные процессы развития Китая в период Нового времени. Выявлять основные процессы развития Японии в период Нового | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | времени. | воспитание и формировани е культуры здоровья. |
| | | **Итоговое повторение.** Контрольная работа по теме «Европа и Азия в конце XV – начале XVIII в.» | **1** | Систематизировать знания об эпохе Нового времени. Высказывать аргументированные суждения о значении наследия Нового времени для современного мира. Выполнять контрольную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Нового времени. | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (42 часа)** | | | | | |
| **Россия В XVI – XVII вв.** | | **От великого княжества к царству. Россия в XVI веке** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация | **15** | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. **Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия** III. **Определять** значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета **Характеризовать** основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. **Определять** причины, сущность и последствия опричнины. **Определять** свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. **Составлять** характеристику Ивана 4 Грозного. **Участвовать** в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана 4 Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. | Гражданское воспитание. Патриотическ ое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризац ия научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формировани е культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиона льное самоопределе ние. Экологическо е воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | денежной системы. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян: указ о | | **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. **Определять**, какие цели преследовал Иван 4 Грозный, организуя походы и военные действия н южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного. **Определять** значение учреждения патриаршества. **Систематизировать** материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Россия в конце XVI в. Опричнина. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Контрольная работа по теме «Россия В XVI – XVII веках». | | | |
| . | | **Культурное пространство.** Изменения в картине мира человека в XVI в. и повседневная жизнь. Архитектура. Изобразительное искусство. Летописание и начало книгопечатания. Религия и суеверия. | **2** | **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры. **Определять**, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 в. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях. **Определять**, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 16 в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 16 в. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | здоровья. |
| | | **Смута в России.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Смутное время начала XVII в. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Подъем национально-освободительного движения. Первое и второе ополчения. Итоги и последствия Смутного времени. Контрольная работа по теме «Смута в России». | **5** | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце 16 века. **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова. **Определять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты начала 16 в. **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». **Характеризовать** положение людей в разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства. **Показывать** на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения **Высказывать** и **обосновывать** оценку действий участников освободительных ополчений. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| **Россия в XVII веке** | **17** | **Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. | **13** | **Определять** смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. **Излагать** содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России. **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в 17 в. **Определять** смысл понятия абсолютизм (с | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризаци |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Развитие приказного строя. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Социальная структура российского общества. Соляной бунт в Москве. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и | | привлечением знаний из курса всеобщей истории). **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и **использовать** их для характеристики политического устройства России. **Разъяснять**, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством. **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича. **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в 17 в. **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России. **Составлять** таблицу «Основные сословия в России в 17 в.» и **использовать** ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. **Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. **Составлять** рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края). **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа | я научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формировани е культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессионал ьное самоопределе ние. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Речью Посполитой 1654-1667 гг. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Контрольная работа по теме «Россия в XVII веке». | | Аввакума. **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России 17 в. **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17в.» **Показывать** на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в., ход войн и направления военных походов. **Определять**, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в 17 в. | |
| | | **Культурное пространство** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVII в. и повседневная жизнь. Архитектура. Изобразительное искусство. Развитие образования и научных знаний. | **4** | **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры **Определять**, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). **Составлять** описание памятников культуры 17 в.(в том числе находящихся на территории края, города), **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др. **Определять**, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх «Путешествие по русскому городу 17 в.» | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.. |
| **Региональный компонент** | **1** | Наш регион в XVI – XVII вв. | 1 | **Характеризовать** развитие нашего региона в 16-17 вв. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры нашего региона 16-17 вв. **Характеризовать** нравы и быт народов, проживающих на территории | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Кубани в 16 -17 вв. используя информацию из источников. **Составлять** описание памятников культуры 16-17 в., находящихся на территории края, **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др. | воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.. |
| **Итоговое повторение** | **2** | **Итоговое повторение.** Контрольная работа по теме «Россия в XVI – XVII вв». Защита проекта по истории за курс 7 класса. | **2** | Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Сопоставлять факты процесса централизации в Россииси. Представлять и защищать проект по истории за курс 6 класса. Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| **8 класс**<br><br>**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (24 часа)** | | | | | |
| **Эпоха Просвещения**. | **7** | **Великие просветители Европы**.<br><br>Век | **7** | Участвовать в обсуждении вопроса об итогах развития общества в предшествующий период Новой истории (XV—XVII вв.) Называть основные изменения в Европе к | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Высокое Возрождение: художники и их произведения Мир человека в литературе раннего Нового времени. **Контрольная работа по теме «Великие просветители Европы».** | | XVIII в. Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Раскрывать смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещённый аб-солютизм», выделять их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Анализировать карту Европы XVIII в. с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Характеризовать развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. Определять на основе анализа источников положение и характер взаимоотношений основных групп французского общества. | Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| **Эпоха промышленного переворота. .** | **4** | **Эпоха промышленного переворота** Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв. Начало промышленного переворота Развитие мануфактурного производства Положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и | **4** | Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании, Франции, Пруссии, Австрийской империи в XVIII в. Приводить оценки Георга III.Группировать(классифицировать ) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессионал |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | новые веяния. | | | ьное самоопределение. |
| **Великая французская революция.** | **7** | **Великая французская революция**<br>Французская революция XVIII в.: причины, участники.<br>Начало и основные этапы революции.<br>Политические течения и деятели революции.<br>Программные и государственные документы.<br>Революционные войны<br>Итоги и значение революции<br>**Контрольная работа «Великая французская революция».** | **7** | Называть причины и предпосылки Французской революции. Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. . Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в.<br>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, Законодательное собрание, жирондисты, якобинцы, санкюлоты. Систематизировать материал о данном периоде Французской революции в форме хронологической таблицы. Рассказывать о ключевых событиях данного периода | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| **Международные отношения середины XVII—XVIII в.** | **4** | **Международные отношения середины XVII—XVIII в**<br>Европейские конфликты и дипломатия<br>Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой<br>Колониальные захваты европейских держав | **4** | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую «Международные отношения в XVII–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления.<br>Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVII–XVIII вв. с опорой на | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.. |
| **Основные итоги истории XVIII в.** | **2** | **Итоговое повторение**<br>Основные итоги истории XVIII в.<br>. | **2** | Раскрывать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVIII в. Выявлять преемственную связь эпохи XVIII вв.и современности | |
| **История России (44 ч)** | | | | | |
| **Россия в конце** | **1** | Введение .Россия в конце XVII- | **1** | Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I** | | XVII1 вв: от царства к империи. | | ,сопоставлять события отечественной и мировой истории. Сопоставлять события отечественной и мировой истории | |
| | **13** | **Россия в эпоху преобразований Петра I**<br>Россия и Европа в конце XVII века.<br>Причины и предпосылки преобразований<br>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы.<br>Экономическая политика<br>Социальная политика<br>Реформы управления.<br>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода.<br>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Северная война. Ништадтский мир и его последствия Преобразования Петра I в области культуры. | **13** | Характеризовать социально-экономическое и развитие государства. Объяснять основные понятия темы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Объяснять смысл понятия централизованное государство. Объяснять значение его создания. Выявлять общие черты в процессах России и Европы Характеризовать политическое развитие государства. Объяснять основные понятия темы. Раскрывать роль православной церкви в развитии российского государства. Объяснять значение учреждения Синода в России. Понимать позицию другого, преодолевать конфликты, проявлять уважительное отношение к непохожим на себя Характеризовать основные направления внешней политики России; выявлять причинно-следственные связи между событиями в Европе и России Понимать позицию другого, преодолевать конфликты, проявлять уважительное отношение к непохожим на себя Характеризовать основные направления внешней политики России; выявлять причинно-следственные связи между событиями в Европе и России | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Развитие науки. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Контрольная работа по теме : «Россия в эпоху преобразований Петра 1» | | | |
| **После Петра Великого : эпоха «дворцовых переворотов»** | **6** | **Причины нестабильности политического строя** Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Контрольная работа по теме *:* «После Петра Великого: эпоха | **6** | Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям Характеризовать основные направления внешней политики России; выявлять причинно-следственные связи между событиями в Европе и России характеризовать основные направления внешней политики; работа с картой Выполнять задания с развёрнутым ответом Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «дворцовых переворотов» | | | |
| **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I** | **11** | **Правление Екатерины II**<br>Внутренняя политика Екатерины II. Секуляризация церковных земель<br>Внутренняя политика Екатерины II. Секуляризация церковных земель<br>«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Личность императрицы<br>Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий.<br>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи.<br>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.<br>Промышленность в городе и деревне. Внутренняя и внешняя торговля<br>Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.<br>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. | **11** | Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. Задания с развёрнутым ответом<br>давать характеристику личности Екатерины II;<br>объяснять термины и правильно употреблять их в речи<br>объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы<br>объяснять причины восстаний и их последствия; характеризовать личность Емельяна Пугачева; определять ход восстаний по карте<br>характеризовать основные направления внешней политики; определять влияние внутренней политики на внутреннюю; работа с картой | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.<br>Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Борьба России за выход к Черному морю. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Участие России в разделах Речи Посполитой. Участие России в борьбе с революционной Францией Контрольная работа « Россия в 1760-2790 г.г» | | | |
| **Россия при Павле I** | **2** | **Правление Павла** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. | **2** | Давать характеристику личности Павла I; характеризовать основные направления внутренней политики характеризовать основные направления внешней политики Павла I; работа с картой | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | **10** | **Культурное пространство** Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной жизни Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Российская наука | **10** | Характеризовать научные знания в XVIII веке; показать отличительные черты русской культуры XVIII века определять отличия в быту различных социальных слоев | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | в XVIII веке. Академия наук в Петербурге Культура и быт российских сословий. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Народы России в XVIII в. **Итоговое обобщение** Российская империя в XVIII вв. | | | среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| **Региональный компонент** | **1** | **Наш край в 18 веке** | **1** | **Характеризовать** развитие нашего региона в 18 в. **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры нашего региона 18в. **Характеризовать** нравы и быт народов, проживающих на территории Кубани в 18в. используя информацию из источников | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

**9 класс ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. (34 часов)**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального*** | **1** | Давать оценку роли Наполеонизменении | Гражданское воспитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***общества. До начала Первой мировой войны*** | | | | французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империиОбъяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриальногообществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Объяснять, какие ценности сталипреобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности | Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |
| **Раздел 1.Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.** | **20** | | **20** | | |
| **Тема1.Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.** | **7** | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы | **7** | | |
| **Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во** | **8** | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, | **8** | Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **второй половине XIX в.** | | внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.<br>Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*<br>Образование единого государства в Италии; *К. Кавур,* Дж. Гарибальди.<br>Объединение германских государств, провозглашение Германской империи;<br>О. Бисмарк<br>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм<br>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика ,социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.<br>Гражданская война. (1861—1865).А.Линкольн<br>**Контрольная работа по теме: " Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в"** | | режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот Анализировать ситуацию в Европе и ёё влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза Объяснять причины франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политических преобразованиях Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.<br>Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. | Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.** | **5** | Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.. Рабочее движение и профсоюзы. Защита проекта по теме «Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в." | **5** | С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказать об открытиях и их практической значимости для общества | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |
| **Раздел 2. Страны Азии, Латинской Америки и Африки в новое время . Тема1. Страны Азии в XIX в.** | **5**<br>**2** | Османская империя. Индия. Китай: империя Цин. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.* | **5**<br>**2** | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказать о деятельности ИНК и Тилака Сравнивать способы и результаты «открытия» Японии и Китая европейцами. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей.. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | канн Ю-вэя и их возможные перспективы | |
| **Тема 2. Война за независимость в Латинской Америке** | **1** | Колониальное общество. Освободительная борьба. Провозглашение независимых государств. | **1** | Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной войны Объяснять своеобразие уклада | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| **Тема3. Народы Африки в Новое время** | **2** | Колониальные империи. Выступления против колонизаторов. Контрольная работа по теме «Страны Азии, Латинской Америки и Африки в новое время» | **2** | Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей.. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| **Раздел 3.** | **6** | Научные открытия и | **6** | Объяснять причины | Гражданское |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Развитие культуры и международные отношения в XIX в.**<br>**Тема 1. Развитие культуры в XIX в.** | **5** | технические изобретения. Распространение образования.<br>Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.<br>Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.<br>Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.<br>Контрольная работа по теме «Развитие культуры в XIX в.» | **5** | ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами. Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX века, выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма. | воспитание. Патриотическое воспитание.<br>Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| **Тема 2. Международные отношения в XIX в** | **1** | Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Активизация борьбы за передел мира. | **1** | Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.<br>Духовное и нравственное воспитание детей.. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| **Раздел 4. Новейшая история.** | **2** | Страны Европы и США в 1900—1914 гг<br>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг | **2** | Выделять особенности промышленной революции. Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.<br>Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной войны | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.<br>Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному |
| **Раздел 5. Итоговое повторение.** | **1** | Итоговая повторение «История Нового времени». | **1** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Выполнять контрольную работу, опираясь на содержание изученного курса | наследию. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| **Российская империя в XIX – начале XX вв. (68 часов)** | | | | | |
| **Раздел 1. Россия на пути к реформам (1801–1861)** | **31** | **Тема1.Александровская эпоха: государственный либерализм** Проекты либеральных реформ Александра I. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский | **2** | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIXНазывать характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалицияхРассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского обществаПриводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| | **10** | **Тема2.Отечественная война 1812 г.** Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Польская | **10** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | конституция 1815 г.<br>Военные поселения. Дворянская позиция**.** Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.Контрольная работа: « Аександровская эпоха: **:** государственный либерализм» | | внутриполитического курса Александра1 Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. | |
| | **8** | **Тема3.Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**<br>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I<br>Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.<br>Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».<br>Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства<br>Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный | **8** | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику Николая I. Давать оценку деятельности П.Д. Киселёва Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, Е.Ф. Канкрина<br>Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание.<br>Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | союз». Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | | | |
| | **2** | **Тема4.Крепостнический социум. Деревня и город** Сословная структура российского общества. Промышленный переворот и его особенности в России.. | **2** | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, Е.Ф. Канкрина. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |
| | **4** | **Тема 5.Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Школы и университеты Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.. Контрольная работа по теме: «Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | **4** | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников,находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3** | **Тема 6. Пространство империи: этнокультурный облик страны.** Народы России в первой половине 19 в. Многообразие культур и религий Российской империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 г.Кавказская война. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война | **3** | Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.. |
| | **2** | **Тема 7.Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.** Западное просвещение и образованное меньшенство. Эволюция дворянской оппозиционности Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистическо й мысли. | **2** | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.; |
| **Раздел 2. Россия в эпоху реформ** | **37** | **Тема1.Преобразования Александра социальная и правовая** | **6** | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **модернизация** Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Земская и городская реформы Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Многовекторность внешней политики империи. Завершение кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг Контрольная работа по теме: «Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация | | судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд | нравственное воспитание детей. Приобщение детей к культурному наследию.. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| | **2** | **Тема 2.«Народное самодержавие» Александра III** Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Местное самоуправление и самодержавие. | **2** | Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, высказывать и аргументировать свою оценку Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| | **2** | **Тема3.Порефор менный социум.** | **2** | Рассказывать о положении основных слоёв российского | Гражданское воспитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Сельское хозяйство и промышленность**<br>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни<br>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. | | общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей | Патриотическое воспитание.<br>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.<br>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.<br>Экологическое воспитание |
| | **4** | **Тема 4.Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**<br>Культура и быт народов России во второй половине XIX в.<br>Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати.<br>Российская культура 19 века как часть мировой культуры.<br>Общественная значимость художественной культуры. | **4** | Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников,находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | Гражданское воспитание.<br>Патриотическое воспитание.<br>Духовное и нравственное воспитание детей.<br>Приобщение детей к культурному наследию.<br>Популяризация научных знаний среди детей.<br>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| | **2** | **Тема5.Этнокультурный облик империи.**<br>Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока.<br>Национальная политика самодержавия: между учетом | **2** | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.<br>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях<br>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного | Гражданское воспитание.<br>Патриотическое воспитание.<br>Духовное и нравственное воспитание детей.<br>Приобщение детей к культурному наследию.<br>Физическое воспитание и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | своеобразия и стремлением к унификации. | | движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса | формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| | **3** | **Тема6.Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений** Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности Либерализм и его особенности в России. Контрольная работа по теме: «Народное самодержавие» Александра III | **3** | | |
| | **7** | **Тема 7.Кризис империи** На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализаци и страны Разложение сословных структур Типы сельского землевладения и хозяйства. Россия в системе международных отношений Политика на Дальнем Востоке. Русско -японская | **7** | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | война 1904-1905 гг. | | разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России | |
| | **3** | **Тема 8.Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**<br>Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г.<br>Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.<br>Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки | **3** | Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей.. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| | **3** | **Тема 9.Общество и власть после революции**<br>П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.<br>III и IV Государственная дума.<br>Общественный и социальный подъем | **3** | Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| | **3** | **Тема10.Серебряный век» российской культуры**<br>Новые явления в художественной литературе и | **3** | Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и | Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | искусстве. Литература начала XX века. Живопись Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | | памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. | Приобщение детей к культурному наследию. Популяризация научных знаний среди детей. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. |
| | **1**<br><br><br><br>**1** | **Тема11. Региональный компонент**<br>Наш регион в X1X.<br>**Итоговое повторение** | **1**<br><br><br><br>**1** | | |