Краснодарский край, Каневской район, станица Привольная
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13
имени дважды Героя Советского Союза Хрюкина Т.Т.
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ №13
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель
_____ Сонько Л.Г.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **русскому языку**
Уровень обучения (класс**)** начальное общее образование 1-4 классы

Количество часов: 675 часов

Разработчики программы: Чернявская Елена Дмитриевна, Скворцова Елена Петровна., Черная Татьяна Николаевна., Сизен Елена.Викторовна, Бугаева Наталья Ивановна, Любименко Галина Дмитриевна, Ущаповская Ольга Петровна, Шульгина Марина Алексеевна, Корж Виолетта Сергеевна – учителя начальных классов МБОУ СОШ №13

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО
с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15.

Рабочая программа по русскому языку

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения,
интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотическое воспитание:
становление ценностного отношения к своей Родине —России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственное воспитание:
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Трудовое воспитание:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках)
при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Предметные результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

•определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
•различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
•различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звон- кие, определять их в слове и правильно произносить;
•различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
•различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
•обозначать ударение в слове;
•правильно называть буквы русского алфавита;
•называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
•определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:
•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова- приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).
•осознавать слово как единство звучания и значения;
•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
•подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся научиться:
•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
•соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
•соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
•соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
•различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:
•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
•выделять предложения из речи;
•соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
•определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
•соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

•составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
•составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
•писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
•устанавливать связь слов в предложении;
•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:
•раздельное написание слов в предложении;
•написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт**;**
•перенос слов;
•прописная буква в начале предложения, именах собственных;
•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
•определять случаи расхождения звукового и буквенного со- става слов;
•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотическое воспитание:
становление ценностного отношения к своей Родине —России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственное воспитание:
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Трудовое воспитание:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;

•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,

при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
•устанавливать связи слов между словами в предложении;
•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
•восстанавливать деформированные предложения;
•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
•находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:
•раздельное написание слов в предложении;
•написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч**;**
•перенос слов;
•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
•проверяемые безударные гласные в корне слова;
•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
•разделительный мягкий знак (**ь**);
•знаки препинания конца предложения (. ? !);
•раздельное написание предлогов с именами существительными;
•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотическое воспитание:
становление ценностного отношения к своей Родине —России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственное воспитание:
признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

Трудовое воспитание:
осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Ценности научного познания:
первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

•овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

•планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

•учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;

•контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

•оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

•Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов

библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД
- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о
способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

•учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
•оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

•Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
•представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
•формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
•понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
•овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
•овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
•овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
•применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
•строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

•понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
•понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
•восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
•распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
•знакомиться с жанрами объявления, письма;
•строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
•определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и на- писания письменного изложения учеником;
•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
•составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
•использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
•находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:
•характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
•определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с раздели- тельными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
•осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
•использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.
•осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
•оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
•соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:
•находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
•наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
•иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
•иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
•наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
•распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
•иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
•оценивать уместность использования слов в тексте;
•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
•размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
•приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:
•владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
•различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
•находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
•выделять нулевое окончание;
•подбирать слова с заданной морфемой;
•образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
•сравнивать, классифицировать слова по их составу;
•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
•осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
•наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
•разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:
•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
•распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
•распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
•распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
•распознавать личные местоимения (в начальной форме),
определять грамматические признаки: лицо, число, род
(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов
•узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
•устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
•узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
•подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно
употреблять в речи части речи и их формы
•производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
•наблюдать за словообразованием частей речи;
•замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:
•различать предложение, словосочетание и слово;
•выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
•определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
•различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
•устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
•различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
•отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым словом при помощи вопросов;
•выделять в предложении основу и словосочетания;
•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
•непроизносимые согласные;
•разделительный твёрдый знак (**ъ**);
•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
•безударные родовые окончания имён прилагательных;
•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

а) применять правила правописания:
•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
•**е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*)
•запятая при обращении;
•запятая между частями в сложном предложении;
•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,
процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета
«Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка
межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и
письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях
употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Система языка.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

• различать звуки и буквы;

• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

•пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

• проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

• выявлять слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

• оценивать уместность использования слов в тексте;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

•распознавать грамматические признаки слов: определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

• различать предложение, словосочетание, слово;

• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• выделять предложения с однородными членами.

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• применять правила правописания (в объеме содержания курса);

• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

• писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• подбирать примеры с определенной орфограммой;

• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
• самостоятельно озаглавливать текст;
• составлять план текста;
• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
• создавать тексты по предложенному заголовку;
• подробно или выборочно пересказывать текст;
• пересказывать текст от другого лица;
• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

2. Содержание учебного предмета « Русский язык».

1 класс 165часов

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте-115 ч

Письмо – 112 ч (добукварный период – 17 ч., букварный период – 69 ч., послебукварный период -26 ч).

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение

разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Систематический курс 50 часов

Фонетика и орфоэпия -20 ч Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. -10 ч. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1] **4 ч.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Орфография и пунктуация- 10 ч Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща, чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи 5ч Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте.

Повторение – 1ч

2 класс -170 часов

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия -10 ч Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. -6 ч. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[3] **7 ч.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика) -4 ч. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология -32ч Части речи.
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.*
Глагол. Значение и употребление в речи.

Синтаксис 13 ч. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация- 55 ч Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания:
сочетания ***жи –ши***, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;
сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ***ъ*** и ***ь***;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
Развитие речи 25 ч. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (*абзацев*).
План текста. Составление планов к данным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Повторение – 18 ч

3 класс -170 часов

Систематический курс

Лексика[4] 4 ч. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика) -17 ч. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология -65 . Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и, а, но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис -14 ч. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация- 38 ч Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[5], ***ча – ща, чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи 17 ч. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том

числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (*абзацев*).
План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Повторение -15 ч

4 класс

Фонетика и орфоэпия 1 ч
Проект « Говорите правильно».

Лексика 4 ч·
Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика) 3 ч. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса – ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Морфология 42 ч.
Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***ий, ья, ов, ин.*** *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени
спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Синтаксис 15 ч. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение и

самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но.*** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений*.

Орфография и пунктуация 70 ч.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ***ъ*** и ***ь***;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь, нож, рожь, мышь***);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на •мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин***);***
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ***не*** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (***пишешь, учишь***);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ***ться***;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания(запятая) в предложениях с однородными членами.
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи 17 ч.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Повторение -18 ч.

Практическая часть предмета «Русский язык»

1. **Конт рольное списывание** – служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков. Работа может содержать два дополнительных задания, связанных с текстом, проверяющие знания по лексике, морфологии, фоне тике, синтаксису.

Класс	Количество за год	На контроле администрации
1	2	2
2	3	2
3	3	2
4	2	2

2.**Диктант** (может быть с грамматическим заданием)

- Тексты, предлагаемых диктантов должны соответствовать требованиям минимума содержания образования с учётом развивающих программ.

-Изученных орфограмм – 60% в диктанте

Класс	Количество за год	Количество работ на контроль	Количество слов в диктанте	Количество грамматических заданий
1	-	-	-	-
2	4	2	1п. 25-30 слов 2п. 35-40 слов	1-2
3	10	3	1ч. 35-45 слов 2ч. 45-50 слов 3ч. 50-55слов 4ч. 55-60 слов	2-3
4	10	4	1ч. 60-65 слов 2ч. 65-70 слов 3ч. 70-75слов 4ч. 75-80 слов	3-4

3. **Словарные диктанты**

Класс	Количество за год	Количество работ на контроль	Количество слов
1	-	-	-
2	3	2	8-10 слов
3	16	4	10-12 слов
4	10	3	15-17 слов

Тематическое распределение количества часов.

№ п/п	Разделы	Рабочая программа	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте. Письмо	115 ч	115 ч			
2	Синтаксический курс	560 ч	50 ч	170ч	170ч	170ч
2.1	Фонетика и орфоэпия	31 ч	20ч	10ч		1ч
2.3	Графика	16 ч	10ч	6ч		
2.4	Лексика	19 ч	4ч	7ч	4ч	4ч
2.5	Состав слова (морфемика)	24 ч		4ч	17ч	3ч
2.6	Морфология	139ч		32ч	65ч	42ч
2.7	Синтаксис	42 ч		13 ч	14ч	15 ч
2.8	Орфография и пунктуация	173ч	10ч	55ч	38ч	70
2.9	Развитие речи	64ч	5ч	25 ч	17ч	17ч
3.0	Повторение	52ч	1ч	18ч	15ч	18ч

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс	165 ч				
Обучение грамоте Письмо			115 ч		
		Добукварный период. Пропись – первая учебная тетрадь Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров Письмо длинных прямых наклонных линий Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево, вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево, вправо) Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.	**17ч** 1ч 1ч 2ч 1ч 1ч 1ч 2ч 1ч 1ч	**Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. **Правильно** располагать учебную тетрадь на рабочем месте. **Обводить** предметы по контуру. **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять элементы в строчн**ых и прописных буквах	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

		Строчная и заглавная буквы А, а Строчная и заглавная буквы О,о Строчная буква и Заглавная буква И Строчная буква ы Строчная и заглавная буквы У, у	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч		
		Букварный период Строчная и заглавная буквы Н, н Строчная и заглавная буквы С, с Строчная и заглавная буквы к, к Строчная и заглавная буквы Т,т Строчная и заглавная буквы Л,л Повторение и закрепление изученного материала Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в Строчная и заглавная буквы Е, е Строчная и заглавная буквы П, п Строчная и заглавная буквы М, м Строчная и заглавная буква З,з Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буква Д,д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г Строчная и заглавная буква Ч,ч Буква ь. Строчная и заглавная буква Ш,ш Письмо слогов и слов с изученными буквами Строчная и заглавная буквы Ж,ж Строчная буква ё и заглавная буква Ё. Строчная буква й и заглавная буква Й Строчная и заглавная буквы Х, х Письмо изученных букв, слогов.	**72ч** 1ч 2ч 1ч 2ч 1ч 1ч 1ч 1ч 2ч 2ч 3ч 3ч 4ч 3ч 3ч 3ч 3ч 2ч 2ч 2ч 3ч 3ч 2ч 3ч 2ч.	**Принимать** учебную задачу урока. **Выполнять гигиенические** правила письма. **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять элементы в строчн**ых и прописных буквах.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

		Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами Строчная и заглавная буквы Э, э Строчная буква щ и заглавная буква Щ Строчная буква ф и заглавная буква Ф Строчные буквы ь,ъ Закрепление написания изученных букв	 3ч 3ч 3ч 3ч 2ч 1ч 2ч		
		Послебукварный период Упражнение в письме ранее изученных букв. Работа над словами, предложениями. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какие? Части речи. Работа по развитию речи. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу Правописание изученных сочетаний. Правописание сочетаний ЧК, ЧК,ЩН без мягкого знака Заглавная буква в именах собственных Обозначение мягкости и твердости согласных гласными буквами. Буква ь в середине слов Слог. Перенос слов.	**26ч** 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 3ч 2ч 2ч 4ч 1ч 5ч 1ч 1ч 2ч	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

Систематический курс	**50ч**				
Развитие речи		Язык и речь, их значение в жизни человека**.** Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог.	**4ч** 1ч 1 ч 1ч 1ч	**Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа- русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. **Различать** текст и предложение. **Подбирать** заголовок к тексту. **Наблюдать** за постановкой(-) в диалогической речи.	Гражданско-патриотическое воспитание.
Лексика		Слово. Роль слов в речи. Тематические группы слов. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Составление текста по рисунку и опорным словам.	**4ч** 1 ч 1ч 1ч 1ч	**Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. **Различать** предмет (действие, признак)и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). **Наблюдать** за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различии. **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов.	Гражданско-патриотическое воспитание. Ценности научного познания.
Фонетика и орфоэпия. Орфография и пунктуация.		Слог как минимальная произносительная. Деление слов на слоги. Применение правила правописания – перенос слов.	3 ч 2 ч	**Различать** слово и слог. **Определять** количество в слове слогов. **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. **Составлять** слова из слогов. **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). **Переносить** слова по слогам.	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание.
Фонетика и орфоэпия.		Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.	**3ч** 1ч 1ч	**Наблюдать** за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** изменения изменение значения слова в зависимости от ударения (замок, замок).	
Графика		Смыслоразличительная роль звуков и	**8ч** 3 ч	**Различать** звуки и буквы. **Наблюдать** за образованием звуков речи на	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное

		букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.	2 ч	основе проведения лингвистического опыта. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. Применять знания алфавита при использовании словарями.	воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
		Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.	2ч 1ч	**Различать** в слове гласные по их признакам**.** Правильно **произносить** гласные звуки**.** **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	
Фонетика и орфоэпия		Ударные и безударные гласные звуки . Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём.	**4 ч** 3 ч 1ч	**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	Гражданско-патриотическое воспитание.
Орфография и пунктуация.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	2 ч	**Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	
Фонетика и орфоэпия		Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка* - ***б****очка*). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	**5ч** 1ч 1ч 1 ч 2 ч	**Различать** в слове согласные звуки по их признакам. **Определять** согласный звук в слове и вне слова**.** **Различать** согласный звук й и гласный звук и **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые парные и непарные согласные звуки. **Определять и** правильно **произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки**.**	Гражданско-патриотическое воспитание.
Графика		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами: и,е,ё,ю,ь. Мягкий знак(ь) как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме мягкого знака	**3ч** 1ч 2ч	**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь**).** **Обозначать** мягкость согласного звука мягким в конце и в середине слова перед согласным.	Гражданско-патриотическое воспитание.

		как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).			
Фонетика и орфоэпия		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.**	**5ч** 2 ч 2ч 1 ч	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки **Различать** шипящие в слове и слова. **Правильно** произносить шипящие согласные звуки.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Орфография и пунктуация.		Правило правописания сочетаний ЧК, ЧК,ЩН,ЧТ без мягкого знака	**6ч** 1 ч	**Находить** в словах сочетания чк, чн, чт, жи, ши. **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
		Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1ч		
		Проект « Скороговорки» Заглавная буква в именах собственных, в фамилиях, отчествах людей, кличках животных, название городов (общее представление). Проект « Сказочная страничка»	1ч 2ч 1ч		
Повторение		Повторение « Буквосочетания».	1ч		

2 класс			**170ч**		
Развитие речи		Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Речь диалогическая и монологическая. Текст Признаки текста: целостность, связность, законченность.	6ч 2 ч 1 ч 3ч	**Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать** её. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в диалоге.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

		Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитано текста.			
				Подбирать заголовок к заданному тексту. **Составлять** текст по заданной теме. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту. **Составлять** текст по заданной теме. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения.	Гражданско-патриотическое Ценности научного познания.
Синтаксис		Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).	**10ч** 3 ч	**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
		Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	2 ч 5ч	**Находить** главные члены (основу) предложения. **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** распространённые и нераспространённые предложения. **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). **Распространять** нераспространённые предложения	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Развитие речи		Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1 ч	**Составлять** распространённые и нераспространённые предложения.	Духовно- нравственное воспитание.
Лексика		Слово и его значение	**7ч**		Гражданско-

		Однозначные, многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Синонимы и антонимы Работа со словарём синонимов и антонимов.	4 ч 3 ч	**Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.	патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Развитие речи		Изложение текста по данным к нему вопросам.	1 ч	**Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.	Ценности научного познания.
Состав слова (морфемика)		Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов сомонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	4 ч	**Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах**.** **Различать** однокоренные слова и синонимы. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня. **Работать** со словарём однокоренных слов учебника. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание.
Фонетика и орфоэпия		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка	**4ч** 2ч 2ч	Деление слов на слоги. Определение места ударения. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Правильно произносить ударение в словах.	Ценности научного познания.
Орфография и пунктуация		Перенос слов по слогам Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1 ч	**Переносить** слова по слогам. **Сравнивать** слова по возможности с переноса слов одной строки на другую. **Определять** способы переносов.	Гражданско-патриотическое воспитание.
Развитие речи.		Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1 ч	**Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам**.**	Ценности научного познания.

Графика		Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	4 **ч** 2 ч	**Различать** звуки и буквы. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
		Русский алфавит. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.	2 ч	**Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к заданной**.**	
Развитие речи		Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1ч	**Составлять** рассказ по репродукции картины, используя опорные слова (под руководством учителя).	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Фонетика и орфоэпия.		Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слов**.**	2 ч	**Находить** в слове и правильно произносить гласные звуки. **Различать** гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слова. **Определять** качественную характеристику гласного звука.	Гражданско-патриотическое воспитание Трудовое воспитание.
Орфография и пунктуация.		Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	**14 ч** 2 ч 3ч 2ч 7ч	**Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

				двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	
Развитие речи		Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1 ч	**Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Духовно- нравственное воспитание.
Фонетика и орфоэпия.		Признаки согласного звука. Согласный звук й и буква «и краткое».	**2 ч** 1 ч 1ч	**Находить** в слове согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. **Различать** согласный звук й и гласный звук и.	Гражданско-патриотическое воспитание.
Орфография и пунктуация.		Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1 ч	**Наблюдать** за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правила переноса слов с удвоенными согласными.	Гражданско-патриотическое воспитание.
Развитие речи		Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1 ч	**Составлять** рассказ по репродукции картины и опорным словам**. Записывать** составленный рассказ.	Духовно- нравственное воспитание.
Графика		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для из обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и. е, ё. ю. я, ь.	**2ч** 1ч 1ч	**Определять и правильно** произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание.
Орфография и пунктуация		Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	**2 ч**	**Подбирать** примеры слов с мягким знаком**. Переносить** слова с мягким знаком(ь).	Гражданско-патриотическое воспитание.

Развитие речи		Проект « Пишем письмо»	1ч	**Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо.	Трудовое воспитание.
Орфография и пунктуация.		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ч, чн, чт, щн, нч.	**6 ч** 2ч	**Различать** непарные мягкие шипящие звуки. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; Применять правило написания слов с буквосочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу.	4ч		
Фонетика и орфоэпия.		Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	**2ч**	**Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики.	Гражданско-патриотическое воспитание.
Орфография и пунктуация.		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным. Упражнения в написании слов с парными согласными.	**19ч** 2ч 3 ч 2ч 6ч	**Различать** проверочное и проверяемое слово **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости –звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
		Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	2 ч	**Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами **Проводить** «Звуко-буквенный анализ слова по заданному образцу.	
		Разделительный мягкий знак (ь) Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	4 ч	**Наблюдать** над произношением слов с разделительным знаком (ь). **Подбирать** примеры с разделительным знаком (ь). **Различать** слова с (ь) показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. **Использовать** правило при написании слов с разделительным (ь).	

				Объяснять написание разделительного (ь) в словах.	
Морфология		Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи имён существительных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	**13ч** 4 ч 5 ч 4ч	**Соотносить** слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Обосновывать** соотнесение к имени существительному **Объяснять** лексическое значение слов **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. **Классифицировать** имена существительные **одушевлённые** и **неодушевлённые** по значению и объединять их в тематические группы.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Орфография и пунктуация. Синтаксис		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Изменение существительных по числам. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член)	**6 ч** 2 ч 2ч 2ч **1ч**	**Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **подбирать** примеры таких существительных. **Определять** число имён существительных (единственное и множественное). **Изменять** имена существительные по числам *(книга — книги)*. **Определять** каким членом предложения в предложении является существительное.	
Развитие речи		Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1ч	**Работать** над повествовательным текстом: определять тему, главную мысль, **подбирать** заголовок, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы. **Проверять** написанный текст.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

Морфология		Глагол: значение и употребление. Роль глагола в предложении.	**3 ч**	**Распознавать** глагол среди других частей речи.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Синтаксис Развитие речи Морфология		Синтаксическая функция глагола в предложении. Составление рассказа по репродукции картины. Единственное и множественное число глаголов.	**1 ч** **1ч** **2 ч**	Классифицировать глаголы по вопросам. Определять каким членом предложения является глагол в предложении **Составлять** рассказ по репродукции картины и опорным словам**. Записывать** составленный рассказ. **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зависимости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа.	
Орфография и пунктуация. Морфология		Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе.	**1ч** **2ч**	**Применять** правила правописания не с глаголами. **Распознавать** глагол среди других частей речи. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять каким членом предложения является глагол в предложении	Гражданско-патриотическое воспитание.
Развитие речи		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст – повествования и роль в нём глаголов. Составление рассказа по репродукции картины.	**3 ч**	Восстановить текст нарушенным порядком предложений **Распознавать** тест – повествование. **Наблюдать** за ролью глаголов в повествовательном тексте.	Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Морфология		Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Значение имён прилагательных.	**5ч** 2 ч 2ч 1ч	**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Синтаксис		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	**1 ч**	**Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
Морфология		Единственное и множественное число имён прилагательных.	**2 ч**	**Определять** число имён прилагательных,	

Развитие речи		Понятие о тексте –описании. Роль прилагательных в тесте – описании. Составление текста – описания.	**3 ч**	**Распознавать** текст-описание**.** **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.**Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	
Морфология		Грамматические признаки имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном.	**2ч** 1 ч 1ч	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	Гражданско-патриотическое воспитание.
Морфология		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	**3 ч**	**Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные.	Гражданско-патриотическое воспитание.
Развитие речи		Текст рассуждение. Структура текста –рассуждения.	**2ч** 1 ч 1 ч	**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст	Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
Морфология		Предлоги. Роль предлогов в речи. Функция предлогов. Проект « В словари-за частями речи!»	**2ч** 1 ч 1ч	**Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание.
Орфография и пунктуация. Развитие речи.		Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с именами существительными и прилагательными. Редактирование текста, восстановление деформированного повествовательного текста.	**5ч** 2 ч 3 ч 2 ч	**Раздельно писать** предлоги с именами существительными и прилагательными.. **Редактировать** текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Гражданско-патриотическое воспитание.. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Повторение		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне**.** Упражнения в правописании слов с парными согласными.	**18ч** 2 ч 1ч 1ч 1ч	**Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник;	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

		Слово. Синонимы. Антонимы. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение. Упражнения в написании слов с предлогами. Предложение. Оформление предложения на письме. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Правила правописания буквосочетаний жи, ши; ча, ща, чу, щу. Правила правописания буквосочетаний чк, чн.	1ч 1ч 1ч 2ч 2ч 2ч 1ч 1ч 1ч 1ч	трава- травы, травка). **Определять** каким членом предложения в предложении является существительное.	
Итого:			170		

3 класс			**170 ч**		
Развитие речи		Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Что такое текст ? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	4 ч	**Различать** язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Составлять** текст по рисунку (**рассматривать** рисунок, **определять** его тему, **обсуждать** содержание предстоящего рассказа по рисунку, **выделять** части в содержании рассказа, **записывать** составленный текст).	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Синтаксис		Предложение. Виды предложения по цели высказывания. Виды предложения по интонации.	**11ч** 1 ч 2ч 1ч 1ч	**Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать**	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

Развитие речи		Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения. Простое и сложное предложение – сложного предложения. Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слова . Составление рассказа по репродукции картины.	2ч 1ч 2ч 1ч 1ч	в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания. **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. **Составлять** небольшой текст по репродукции картины».	Трудовое воспитание. Ценности научного познания

Лексика Синтаксис Развитие речи		Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Подробное изложение с языковым анализом текста.	**3 ч** 2 ч 1ч 2 ч 1 ч	**Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Распознавать** омонимы. **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Анализировать** текст с целью выделения слов, **выражающих** авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста- образца.	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Морфология		Части речи и их значение. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя числительное. Общее представление.	6 ч	**Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, приводить примеры слов изученных частей речи.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Состав слова (морфемика)		Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1ч	**Распознавать** однокоренные слова, выделять в них корень.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
Орфография и пунктуация.		Гласные и согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости –звонкости согласными. Разделительный мягкий знак (ь).). Проект « Рассказ о слове»	**5ч** 2 ч 1ч 1ч 1ч	**Различать** слово и слог, звук и букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Развитие речи		Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1 ч	**Излагать** письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание.

Состав слова (морфемика)		Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Что такое окончание. Приставка (общее понятие) Обобщение знаний о роли приставок в слове. Суффикс (общее понятие) Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Основа слова. Разбор слова по составу. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова их употребление в речи.	**16ч** 2 ч 2ч 2ч 3ч 3ч 3ч 1ч	**Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, **выделять** окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Развитие речи		Сочинение по репродукции картины. Проект « Семья слов» Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	**3ч** 1ч 1 ч 1ч	**Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине**, анализировать содержание. Составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. **Подробно** излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту**.**	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Ценности научного познания.
Орфография и пунктуация.		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными	**28 ч** 1 ч 3 ч 5ч 3ч 3ч 5ч 2ч 4ч	**Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Ценности научного познания

		согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Правописание слов с изученными орфограммами. Проект: « Составляем орфографический словарь».	1ч 1ч	**Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Работать** с орфографическим словарем	
Морфология.		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).	**25ч** 2 ч	**Определять** по изученным признакам слова различных частей речи.	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
		Понятие об имени существительном как части речи. Имя существительное и его роль в речи. Одушевленные неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные. **Проект** «Тайна имени». Число имен существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 3ч 2ч 2ч 7ч 2ч	**Распознавать** имена существительные, изменение форму одного числа. **Классифицировать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. **Определять** род имен существительных**, изменять** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

		Падеж имён существительных. Начальная форма существительного. Несклоняемые имена существительные. Все падежи. Обобщение знаний о падежах. Проект « Зимняя страничка».	1ч		
Орфография и пунктуация.		Мягкий (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	**3 ч**	**Правильно** записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Развитие речи		Работа с текстом. Письмо по памяти. Подробное изложение повествовательного текста. Обучающее сочинение по репродукции картины.	**3ч** 1ч 1ч 1ч	**Подробно** письменно излагать содержание текста- образца**.** **Составлять** текст по репродукции картины. **Пользуясь** опорными словами (под руководством учителя)	Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Лексика		Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	1 ч	**Определять** лексическое значение имен прилагательных.	Гражданско-патриотическое воспитание.
Синтаксис Орфография и пунктуация.		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имен прилагательных по родам.	1 ч 1ч	**Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

Морфология		Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных Число имен прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление) Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об именах прилагательных.	**11ч** 1 ч 2ч 1ч 3ч 4ч	**Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.) **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Развитие речи		Составление текста –описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения –отзыва.	**4ч** 1ч 1ч 1ч 1ч	**Находить** изобразительно выразительные средства в описательном тексте.	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание.
Морфология		**Местоимение.** Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Изменение личных местоимений 3 –го лица в единственном числе по родам.	4 ч	**Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа имена существительные местоимениями. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. венного числа). **Заменять** повторяющиеся слова в тексте	Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

Морфология Орфография и пунктуация.		Повторение **и** углубление представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. Число глаголов. Упражнение в распознавании глаголов ед. и мн. числа. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.	**18ч** 2ч 2ч 3ч 2ч 4ч 2ч 3ч 2 ч	**Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам. **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные слова. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Раздельно** писать частицу не с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание.
Повторение		Части речи. Обобщение знаний о частях речи. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Падежи имён существительных. **Имя** прилагательное. Глагол. Морфологический разбор. Упражнение в правописании частей слова**.** Текст. Тема текста. Части текста. Урок – игра «Знатоки русского языка».	**15 ч** 2ч 1ч 3ч 1ч 2ч 3ч 2ч 1ч	Обобщить знания о частях речи. Составлять текст по самостоятельно составленному плану. Определять падежи имён существительных, прилагательных. Называть их характерные признаки. Повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания
Итого			170 ч		

4 класс	163 ч				
Развитие речи		Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Подробное изложение повествовательного текста.	**4ч** 1 ч 2 ч. 1 ч	**Анализировать** высказывания о русском языке. **Составлять** текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. **Составлять** (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Составлять** план текста	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание.
Синтаксис		Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Предложения с обращением Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Предложения распространённые и нераспространённые Словосочетание. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая	**14 ч** 2ч 1 ч 2ч 1ч 8 ч 1 ч	**Находить** в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Находить** обращение в предложении. **Составлять** предложения с обращением. **Выделять** обращения на письме. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. **Выделять** главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. **Различать** главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. **Сравнивать** предложение, словосочетание и слово, **объяснять** их сходство и различие. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

Развитие речи Лексика Состав слова (морфемика) Орфография и пунктуация. Морфология Развитие речи		между однородными членами, соединёнными союзами. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях Составление рассказа по репродукции картины. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах.	**4ч** 1 ч 1ч 2 ч **3ч** 1 ч 2 ч **5ч** 2 ч 1ч 1ч 1ч **7ч** 1ч 1ч 1ч 1ч 3ч 1ч	**Выделять** в предложении словосочетания. **Разбирать** предложение по членам предложения. **Распознавать** предложения с однородными членами, находить их в тексте. **Определять,** каким членом предложения являются однородные члены. **Распознавать** однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Составлять рассказ по репродукции картины к данному плану. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	

		Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек***.** Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. . Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Наречие (общее представление) . Значение и употребление в речи. Изложение описательного текста по репродукции картины В.М. Васнецова « Иван – царевич на Сером Волке»		**Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи. **Различать** изученные части речи **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. Находить наречия среди данных слов и в тексте. **Анализировать** грамматические признаки наречия. **Определять** роль наречий в предложении и в тексте. Подробно **излагать** повествовательный текст по самостоятельно составленному плану	
Морфология		Изменение по падежам имён существительных.	11ч 4 ч	**Различать** имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание Ценности научного познания.

Развитие речи		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Три склонения имён существительных. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Составление сочинения- отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина « Кружевница».	2 ч 2 ч 3 ч 1 ч	**Изменять** имена существительные 'по падежам. **Различать** падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах. **Соблюдать** нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. **Определять** принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. **Составлять** текст – отзыв по репродукции картины. **Высказывать** своё суждение и сочинять продолжение текста.	
Орфография и пунктуация. Развитие речи		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе**.** Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах.	**21ч** 1 ч 1ч 2ч 1ч 2ч 2ч 1ч 2ч 1ч 1ч 1ч 5 ч 1 ч **2ч**	**Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания **и определять** способ его проверки**.**	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

		Правописание существительных с изученными орфограммами. Множественное число имён существительных. Именительный, винительный, родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа. Обобщение знаний о проверке написания безударных гласных в окончаниях имён существительных. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Подробное изложение повествовательного текста с продолжением.	1 ч 1 ч	Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Создание собственного продолжения текста.	
Фонетика и орфоэпия		Проект «Говорите правильно!».	1 ч	**Исследовать** речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	Ценности научного познания
Морфология		Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Изменение по падежам имён прилагательных.	**4ч** 1 ч 2 ч 1 ч	**Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. **Подбирать** к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. **Определять** род и число имён прилагательных. **Изменять** имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Ценности научного познания.
Развитие речи.	1ч	Сочинение описание по личным наблюдениям.	1 ч	**Работать** с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное

Орфография и пунктуация Развитие речи.	19 ч	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Выборочное изложение описательного текста. Подробное изложение повествовательно – описательного текста.	**19 ч** 2 ч 5 ч 7 ч 5 ч **2ч** 1 ч 1 ч	**Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и **выбирать** наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. **Определять** и **обосновывать** написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. **Сравнивать** падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. **Изменять** имена прилагательные множественного числа по падежам. Самостоятельно п**одготовиться** к изложению повествовательно - описательного текста и записать его. **Проверять** написанное. Подробно излагать содержание пове-ствовательно – описательного текста.	воспитание.
Морфология Орфография и пунктуация		Обобщение знаний об именах прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений.	**7ч** 2 ч 2ч. 3ч **4ч** 1 ч 1 ч	**Распознавать** местоимения среди других частей речи. **Определять** лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.. **Различать** начальную и косвенную формы личных местоимений.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Ценности научного познания.

Развитие речи		Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в единственном и множественном числе. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Морфологический разбор местоимения. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом текста.	1 ч 1 ч 1ч	**Определять** падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста.	
Морфология Развитие речи.		Глагол как часть речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола . Образование форм глаголов, глагольные суффиксы. Возвратные глаголы (общее представление). Спряжение глаголов в настоящем времени Лицо и число глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжения глаголов. Изложение повествовательного текста по опорным словам. Сочинение по репродукции картины.	**12ч** 2 ч 2ч 1ч 1ч 1 ч 3 ч 2ч **2ч** 1ч 1ч	**Различать** глаголы среди других слов и в тексте. **Определять** изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). **Различать** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? **Образовывать** глаголы при помощи приставок и суффиксов. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. правильно произносить и писать возвратные глаголы. Подробно **излагать** повествовательный текст по опорным словам. Высказывать своё мнение о картине.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

Орфография и пунктуация		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание -тся и -ться в глаголах (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Упражнение в правописании глагольных форм. Морфологический разбор глаголов. Повторение знаний о глаголе как части речи.	**18ч** 1 ч 1 ч 6 ч 2 ч 3ч 1 ч 1ч 3ч	**Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). **Использовать** правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.
Развитие речи		Подробное изложение деформированного текста по плану и опорным словам. Подробное изложение пове-ствовательного текста	**2ч** 1 ч 1 ч	Письменно подробно **излагать** содержание повествовательного текста.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание.
Повторение		Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	**16ч** 2ч 4 ч 2ч 3ч	**Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. **Составлять** предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.	Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно- нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Ценности научного познания.

		Слово и его лексическое значение. Значимые части слова. Словообразование**.** Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Правописание приставок и предлогов Фонетико – графические упражнения. Звуко-буквенный разбор слов. Части речи. Морфологические признаки частей речи. **Р/р** Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь» ***Р/р***. Подробное изложение повествовательного текста	3ч 1ч 1ч		
Итого:			**163 ч**		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания методического
объединения учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 13
от «_____»_____2021 года №
_____ Чернявская Е.Д.
подпись председателя ШМО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Пономарёва Н.М.
подпись Ф.И.О.
«_____»_____2021 года