**Краснодарский край, Каневской район, станица Привольная**
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа №13**
**имени дважды Героя Советского Союза Хрюкина Т.Т.**
**муниципального образования Каневской район**

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
МБОУ СОШ №13
от 31.08.2021 года протокол № 1
Председатель
_____ Сонько Л.Г.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **окружающему миру**

Уровень обучения (класс**)** **начальное общее образование1-4 классы**

Количество часов: **135 часов**

Разработчики программы: Чернявская Елена Дмитриевна, Скворцова Елена Петровна., Черная Татьяна Николаевна., Сизен Елена.Викторовна, Бугаева Наталья Ивановна, Любименко Галина Дмитриевна, Ущаповская Ольга Петровна, Шульгина Марина Алексеевна, Корж Виолетта Сергеевна – учителя начальных классов МБОУ СОШ №13

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО.

с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Окружающий мир»

**1.1.** В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять личностные и метапредметные результаты обучения по классам нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты освоения программы учебного предмета начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных умений-навыков, способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета, представленные по годам обучения, отражают в основном предметные достижения обучающегося, но включают также отдельные возможные результаты в области становления личностных и метапредметных умений на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что формирование личностных результатов и универсальных учебных действий происходит средствами учебного предмета. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### Человек и природа

**Выпускник научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

–

### Человек и общество

**Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**1.2** Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

## 1-й класс

## Личностные результаты

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Формирование представлений о ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## Метапредметные результаты

**Регулятивные**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

**Коммуникативные**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

**Предметные результаты**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## 2-й класс

### Личностные результаты

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда,

интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Формирование представлений о ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении с взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**3 класс**

**Личностные результаты**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Формирование представлений о ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**4 класс**

**Личностные результаты**

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетическое воспитание:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровьяи эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

***Экологическое воспитание:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Формирование представлений о ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## 2.Содержание учебного предмета «Окружающий мир». Человек и природа (123ч)

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная

ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**1 класс (17ч)**

Что и кто? (9ч)

Что у нас над головой и под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике и на клумбе? Что это за листья, хвоинки? Кто такие животные? (насекомые, рыбы, птицы, звери) На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (3ч)

Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь.

Где и когда? (7ч)

Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы? Почему Солнце светит днём, а луна и звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Домашние питомцы» Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Обобщающий урок по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

**2 класс (40ч)**

Где мы живём? (2ч)

Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

Природа (20ч)

Неживая и живая природа. Явления природы .Что такое погода. В гости к осени (экскурсия).Закрепление. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

Жизнь города и села (2ч)

В гости к зиме (экскурсия). Закрепление. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Составление режима дня школьника. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

Путешествия (6ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. В гости к весне (экскурсия).

**3 класс (32ч)**

Как устроен мир (5ч)

Природа. Разнообразие природы. (экскурсия). Человек — часть природы. Проект «Богатства, отданные людям». Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18ч)

Тела, вещества, частицы (практический урок). Разнообразие веществ (практический урок). Воздух и его охрана (практический урок). Вода. Свойства воды.(практический урок). Превращения и круговорот воды. (практический урок). Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений (практический урок). Охрана

растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
Мы и наше здоровье (10ч)
Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма (практическая работа). Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение (подсчёт пульса). Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».
Наша безопасность (7ч)
Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки (экскурсия). Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
Чему учит экономика (3ч)
Полезные ископаемые. Растениеводство Животноводство.

**4 класс (34ч)**

Земля и человечество (9ч)
Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо — Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.
Природа России (10ч)
Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.
Родной край – часть большой страны (15ч)
Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля-кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов (по выбору).

**Человек и общество (115ч)**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи*: *почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**1 класс (17ч)**

Введение (1ч)

Вводный урок. «Задавайте вопросы!»

Что и кто? (6ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что умеет компьютер? Что окружает нас дома? Опасности вокруг нас. Обобщение по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».

Как, откуда и куда? (3ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и электричество? Как путешествуют письма. Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Где и когда? (3ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Обобщающий урок по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (4ч)

Почему звенит звонок? Зачем нам телефон и телевизор, автомобили, поезда, корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде, корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**2 класс (28ч)**

Где мы живём? (2ч)

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)».

Жизнь города и села (8ч)

Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить дом? Какой бывает транспорт? Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».

Общение (7ч)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

Путешествия (11ч)

Россия на карте

Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира».Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

**3 класс (36ч)**

Как устроен мир (1ч)

Общество. Человек - часть общества.

Чему учит экономика (9ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология природных богатств.

Путешествия по городам и странам (15ч)

Золотое кольцо России . Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы . Что такое Бенилюкс? В центре Европы. По Франции и Великобритании (Франция). По Франции и Великобритании (Великобритания). На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения (тесты). Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

**4 класс (34ч)**

Страницы Всемирной истории (5ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы Истории России (20ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. История . Из книжной сокровищницы Древней Руси

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России

Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века

Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920—1930- х годов. Великая Отечественная война и великая Победа. Города-герои, города воинской славы. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9ч)

Основной закон России и права человека. Мы — граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России .Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. Проверим себя и оценим свои достижения . Презентация проектов (по выбору).

## 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю, во 2, 3, 4 классах отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 237 ч: 1 класс — 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

**Таблица тематического распределения количества часов:**

| Разделы | Рабочая программа по классам | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Человек и общество | 17 | 28 | 36 | 34 |
| Человек и природа | 17 | 40 | 32 | 34 |
| **Итого:** | 33 | 68 | 68 | 68 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Окружающий мир»**

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 класс (33 часа)** | | | | | |
| **Человек и общество** | **5** | Вводный урок. «Задавайте вопросы!» | 1 | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>- задавать вопросы;<br>- вступать в учебный диалог;<br>- пользоваться условными обозначениями учебника;<br>- различать способы и средства познания окружающего мира;<br>- оценивать результаты своей работы на уроке | Формирование представлений о ценности научного познания<br>Гражданско-патриотическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Эстетическое воспитание. |
| | | Что такое Родина? | 1 | | |
| | | Что мы знаем о народах России? | 1 | | |
| | | Что мы знаем о Москве? | 1 | | |
| | | Проект «Моя малая Родина» | 1 | | |
| **Человек и природа** | **5** | Что у нас над головой и под ногами? | 1 | — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;<br>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;<br>— оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:<br>— составлять экспозицию выставки;<br>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей<br>— обсуждать необходимость экономии воды;<br>- запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами сравнивать реку и море | Формирование представлений о ценности научного познания<br>Экологическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Эстетическое воспитание. |
| | | Что общего у разных растений? | 1 | | |
| | | Что растёт на подоконнике и на клумбе? | 1 | | |
| | | Что это за листья, хвоинки? | 1 | | |
| | | Кто такие животные? (насекомые, рыбы, птицы, звери) | 1 | | |
| **Человек и общество** | **1** | Что умеет компьютер? Что окружает нас дома? Опасности вокруг нас. | 1 | | Трудовое воспитание.<br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. |
| **Человек и природа** | **1** | На что похожа наша планета? | 1 | | Экологическое воспитание.<br>Эстетическое воспитание. |
| **Человек и общество** | **1** | Обобщение по разделу «Что и кто?»<br>Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Эстетическое воспитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Человек и общество** | **2** | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | — Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;<br>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;<br>— оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:<br>— составлять экспозицию выставки;<br>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей<br>— обсуждать необходимость экономии воды;<br>- запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами сравнивать реку и море | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Откуда в наш дом приходит вода и электричество? Как путешествуют письма. | 1 | | Экологическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Эстетическое воспитание.<br>Гражданско-патриотическое воспитание. |
| **Человек и природа** | **3** | Куда текут реки?<br>Откуда берутся снег и лед? | 1 | | |
| | | Как живут растения? Как зимой помочь птицам? | 1 | | |
| | | Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь. | 1 | | |
| **Человек и общество** | **2** | Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | | |
| | | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | — коллективно составлять рассказ о школе и классе;<br>— оформлять фотовыставку;<br>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;<br>— приводить примеры животных жарких районов;<br>- объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;<br>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать<br>одежду для разных случаев;<br>- обсуждать роль велосипеда в нашей жизни | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание. |
| **Человек и природа** | **2** | Когда придёт суббота? Когда наступит лето? | 1 | | Экологическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы? | 2 | | |
| **Человек и общество** | **2** | Когда появилась одежда?<br>Когда изобрели велосипед? | 1 | | Трудовое воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Когда мы станем взрослыми? Обобщающий урок по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Человек и природа** | **1** | Почему Солнце светит днём, а луна и звёзды ночью?<br>Почему Луна бывает разной?<br>Почему радуга разноцветная? | 1 | - сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; уроке<br>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;<br>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;<br>- устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;<br>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;<br>— различать овощи и фрукты; группировать их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку<br>- рассказывать о видах телефонов, об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;;<br>классифицировать автомобили, самолёты, корабли, поезда и объяснять их назначение | Экологическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание. |
| **Человек и общество** | **1** | Почему звенит звонок? | 1 | | Трудовое воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания. |
| **Человек и природа** | **3** | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Домашние питомцы» | 1 | | Экологическое воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | | |
| | | Зачем мы спим ночью?<br>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.<br>Трудовое воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания. |
| **Человек и общество** | **3** | Зачем нам телефон и телевизор, автомобили, поезда, корабли? | 1 | | Трудовое воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания.<br>Экологическое воспитание.<br>Эстетическое воспитание. |
| | | Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде, корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | | |
| | | Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | | |
| **Человек и природа** | **1** | Обобщающий урок по разделу «Почему и зачем?».<br>Презентация проекта «Мои домашние<br>питомцы» | 1 | | Трудовое воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания.<br>Экологическое воспитание. |

| **Раздел** | **Кол-во** | **Темы** | **Кол-** | **Основные виды деятельности** | **Основные направления** |
|---|---|---|---|---|---|

| | часов | | во часов | обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| **2 класс (68 часов)** | | | | | |
| **Человек и общество** | **2** | Родная страна | 1 | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;<br>— различать государственные символы России; исполнять гимн Российской Федерации; | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Город и село. Проект «Родной город (село)» | 1 | | |
| **Человек и природа** | **2** | Природа и рукотворный мир | 1 | — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;<br>— работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Экологическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания. |
| **Человек и природа** | **20** | Неживая и живая природа | 1 | — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;<br>-классифицировать объекты природы по существенным признакам; | Экологическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Явления природы | 1 | | |
| | | Что такое погода | 1 | | |
| | | В гости к осени (экскурсия) | 1 | | |
| | | Закрепление. В гости к осени | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Звёздное небо | 1 | — различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;<br>— приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;<br>— работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;<br>— устанавливать связи между живой и неживой природой;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| | | Заглянем в кладовые Земли | 1 | | |
| | | Про воздух и про воду | 2 | | |
| | | Какие бывают растения | 1 | | |
| | | Какие бывают животные | 1 | | |
| | | Невидимые нити | 1 | | |
| | | Дикорастущие и культурные растения | 1 | | |
| | | Дикие и домашние животные | 1 | | |
| | | Комнатные растения | 1 | | |
| | | Животные живого уголка | 1 | | |
| | | Про кошек и собак | 1 | | |
| | | Красная книга | 1 | | |
| | | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» | 1 | | |
| | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | | |
| **Человек и общество** | **6** | Что такое экономика? | 1 | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;<br>— работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;<br>— читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Трудовое воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Из чего что сделано? | 1 | | |
| | | Как построить дом? | 1 | | |
| | | Какой бывает транспорт? | 1 | | |
| | | Культура и образование | 1 | | |
| | | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | | |
| **Человек и природа** | **2** | В гости к зиме (экскурсия) | 1 | | Экологическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Закрепление. В гости к зиме | 1 | | |
| **Человек и общество** | **2** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Трудовое воспитание.<br>Формирование представлений о |
| | | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | или Возьмём под защиту», «Профессии» | | вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;<br>— определять по фотографии деньги разных стран;<br>— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | ценности научного познания.. |
| **Человек и природа** | **9** | Строение тела человека | 1 | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;<br>— работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Духовно-нравственное воспитание.<br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.<br>Трудовое воспитание. |
| | | Если хочешь быть здоров Составление режима дня школьника | 1 | | |
| | | Берегись автомобиля! | 1 | | |
| | | Школа пешехода | 1 | | |
| | | Домашние опасности | 1 | | |
| | | Пожар! | 1 | | |
| | | На воде и в лесу | 1 | | |
| | | Опасные незнакомцы | 1 | | |
| | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | | |
| **Человек и общество** | **7** | Наша дружная семья | 1 | — Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание. |
| | | Проект «Родословная» | 1 | | |
| | | В школе | 1 | | |
| | | Правила вежливости | 1 | | |
| | | Ты и твои друзья | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Мы — зрители и пассажиры | 1 | — рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях;<br>— формулировать понятие «культура общения»;<br>— обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;<br>— моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;<br>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | |
| | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | | |
| **Человек и природа** | **7** | Посмотри вокруг | 1 | — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;<br>— различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;<br>— работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;<br>— анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>Экологическое воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Ориентирование на местности. Компас | 2 | | |
| | | Формы земной поверхности. | 1 | | |
| | | Водные богатства | 1 | | |
| | | В гости к весне | 1 | | |
| | | В гости к весне (экскурсия) | 1 | | |
| **Человек и общество** | **11** | Россия на карте | 1 | | |
| | | Проект «Города России» | 1 | | |
| | | Путешествие по Москве | 1 | | |
| | | Московский Кремль | 1 | | |
| | | Город на Неве | 1 | | |
| | | Путешествие по планете | 1 | | |
| | | Путешествие по материкам | 1 | | |
| | | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | | |
| | | Впереди лето | 1 | | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Экологическое воспитание.<br>Формирование представлений о |
| | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | 1 | | |
| | | Презентация проектов «Родословная», «Города | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | России», «Страны мира» | | | ценности научного познания. |

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| **3 класс (68 часов)** | | | | | |
| **Человек и природа** | **3** | Природа<br>Разнообразие природы. (экскурсия) | 1 | Работать в паре, предлагать задания к рисункам.<br>Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.<br>Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию. | Экологическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Человек — часть природы. | 1 | | |
| | | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | | |
| **Человек и общество** | **1** | Общество<br>Человек - часть общества. | 1 | | |
| **Человек и природа** | **20** | Что такое экология | 1 | | |
| | | Природа в опасности! | 1 | | |
| | | Тела, вещества, частицы (практический урок) | 1 | Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение.<br>Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения. Проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения. | Эстетическое воспитание.<br>Экологическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Разнообразие веществ (практический урок) | 1 | | |
| | | Воздух и его охрана (практический урок) | 1 | | |
| | | Вода. Свойства воды.(практический урок) | 1 | | |
| | | Превращения и круговорот воды. (практический урок) | 1 | | |
| | | Берегите воду! | 1 | | |
| | | Что такое почва. | 1 | | |
| | | Разнообразие растений | 1 | | |
| | | Солнце, растения и мы с вами | 1 | | |
| | | Размножение и развитие растений (практический урок) | 1 | | |
| | | Охрана растений | 1 | | |
| | | Разнообразие животных | 1 | | |
| | | Кто что ест? | 1 | | |
| **Человек и природа** | **15** | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Размножение и развитие животных | 1 | | |
| | | Охрана животных | 1 | | |
| | | В царстве грибов | 1 | | |
| | | Великий круговорот жизни | 1 | | |
| | | Организм человека | 1 | Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. | Эстетическое воспитание. Экологическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. |
| | | Органы чувств | 1 | | |
| | | Надёжная защита организма (практическая работа) | 1 | | |
| | | Опора тела и движение | 1 | | |
| | | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 | | |
| | | Дыхание и кровообращение (подсчёт пульса) | 1 | | |
| | | Умей предупреждать болезни | 1 | | |
| | | Здоровый образ жизни | 1 | | |
| | | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | | |
| | | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 | | |
| **Человек и природа** | **7** | Огонь, вода и газ | 1 | Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Знать телефоны экстренных служб, анализировать схему эвакуации, моделировать свои действия. | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Чтобы путь был счастливым | 1 | | |
| | | Дорожные знаки (экскурсия) | 1 | | |
| | | Проект «Кто нас защищает» | 1 | | |
| | | Опасные места | 1 | | |
| | | Природа и наша безопасность | 1 | | |
| | | Экологическая безопасность | 1 | | |
| **Человек и** | **2** | Для чего нужна экономика | 1 | Приводить примеры товаров и услуг, | Гражданско-патриотическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **общество** | | Природные богатства и труд людей — основа экономики | 1 | рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.<br>Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»,работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе. | воспитание.<br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.<br>Трудовое воспитание.<br>Экологическое воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания. |
| **Человек и природа** | **3** | Полезные ископаемые | 1 | | |
| | | Растениеводство | 1 | | |
| | | Животноводство | 1 | | |
| **Человек и общество** | **22** | Какая бывает промышленность | 1 | | |
| | | Проект «Экономика родного края» | 1 | | |
| | | Что такое деньги | 1 | | |
| | | Государственный бюджет | 1 | | |
| | | Семейный бюджет | 1 | | |
| | | Экономика и экология природных богатств | 2 | | |
| | | Золотое кольцо России | 3 | Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке.<br>С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Эстетическое воспитание. |
| | | Проект «Музей путешествий» | 1 | | |
| | | Наши ближайшие соседи | 1 | | |
| | | На севере Европы | 1 | | |
| | | Что такое Бенилюкс? | 1 | | |
| | | В центре Европы | 1 | | |
| | | По Франции и Великобритании (Франция) | 1 | | |
| | | По Франции и Великобритании (Великобритания) | 1 | | |
| | | На юге Европы | 1 | | |
| | | По знаменитым местам мира | 1 | | |
| | | Проверим себя и оценим свои достижения (тесты) | 1 | | |
| | | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 2 | | |

| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|
| **4 класс (68 часов)** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Человек и природа** | **34** | Мир глазами астронома | 1 | Знать название планет солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные**,** показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать приобретённые знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране. Знать правила поведения человека, памятники природы истории и культуры. | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Планеты Солнечной системы | 1 | | |
| | | Звёздное небо — Великая книга Природы | 1 | | |
| | | Мир глазами географа | 1 | | |
| | | Мир глазами историка | 1 | | |
| | | Когда и где? | 1 | | |
| | | Мир глазами эколога | 1 | | |
| | | Сокровища Земли под охраной человечества | 2 | | |
| | | Равнины и горы России | 1 | Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Знать виды водоёмов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий). Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить при- меры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Экологическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Моря, озёра и реки России | 1 | | |
| | | Природные зоны России | 1 | | |
| | | Зона арктических пустынь | 1 | | |
| | | Тундра | 1 | | |
| | | Леса России | 1 | | |
| | | Лес и человек | 1 | | |
| | | Зона степей | 1 | | |
| | | Пустыни | 1 | | |
| | | У Чёрного моря | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | вида и жизни. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры разных групп растений и животных степей. Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране. | |
| | | Наш край | 1 | Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности. Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки, использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах. Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); природы и изделия; объекты неживой и живой природы. Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания, для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, раскрывать особенности их. Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания, для удовлетворения | Гражданско-патриотическое воспитание.<br>Духовно-нравственное воспитание.<br>Экологическое воспитание.<br>Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Поверхность нашего края | 1 | | |
| | | Водные богатства нашего края | 1 | | |
| | | Наши подземные богатства | 1 | | |
| | | Земля-кормилица | 1 | | |
| | | Жизнь леса | 1 | | |
| | | Жизнь луга | 1 | | |
| | | Жизнь в пресных водах | 1 | | |
| | | Экскурсии в природные сообщества<br>родного края | 3 | | |
| | | Растениеводство в нашем крае | 1 | | |
| | | Животноводство в нашем крае | 1 | | |
| | | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | | |
| | | Презентация проектов (по выбору) | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни» различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) | |
| **Человек и общество** | **34** | Начало истории человечества | 1 | Знать историю древ него мира. Использовать ленту времени, выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой. Знать выдающихся людей новейшего время**,** использовать и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач.. | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | | |
| | | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | | |
| | | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | | |
| | | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | | |
| | | Жизнь древних славян | 1 | Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать от- дельные (изученные) события из истории Отечества Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России**.** Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы. Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события. Знать историю книго- печатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Во времена Древней Руси | 1 | | |
| | | Страна городов<br>История | 1 | | |
| | | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | | |
| | | Трудные времена на Русской земле | 1 | | |
| | | Русь расправляет крылья | 1 | | |
| | | Куликовская битва | 1 | | |
| | | Иван Третий | 1 | | |
| | | Мастера печатных дел | 1 | | |
| | | Патриоты России | 1 | | |
| | | Пётр Великий | 1 | | |
| | | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | | |
| | | Екатерина Великая | 1 | | |
| | | Отечественная война 1812 года | 1 | | |
| | | Страницы истории XIX века | 1 | | |
| | | Россия вступает в XX век | 1 | | |
| | | Страницы истории 1920—1930-х годов | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Великая Отечественная война и великая Победа. Города-герои, города воинской славы | 2 | некоторые города России, использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. | |
| | | Страна, открывшая путь в космос | 1 | | |
| | | Основной закон России и права человека | 1 | Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать полученные знания. Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага. Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной | Гражданско-патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Формирование представлений о ценности научного познания. |
| | | Мы — граждане России | 1 | | |
| | | Славные символы России | 1 | | |
| | | Такие разные праздники | 1 | | |
| | | Путешествие по России .Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России. | 3 | | |
| | | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | | |
| | | Презентация проектов (по выбору) | 1 | | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 13
от «_____»_____2021 года
_____ Чернявская Е.Д.
подпись председателя ШМО

СОГЛАСОВАНО
«_____»_____2021 года
Заместитель директора по УВР
_____ Пономарёва Н.М.
подпись