Краснодарский край, Каневской район, станица Привольная
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №13
имени дважды Героя Советского Союза Хрюкина Т.Т.
муниципального образования Каневской район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета от 31
августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Л.Г.Сонько
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

Рабочая программа

По ОРКСЭ
Модуль «Основы православной культуры»

Уровень образования (класс) **начальное общее образование 4 класс**

Количество часов:34

Учитель **Трифонова Людмила Марковна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО,
с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

I Планируемые результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ.

Личностные результаты.

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
-понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
-осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ.

2. Духовно-нравственное воспитание.

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно- нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

3. Эстетическое воспитание.

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание.

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание.

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания.

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные УУД:
- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:
- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом

особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты.

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения чело веком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно- нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста; - раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и пред- ставлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и много религиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

II. Содержание учебного предмета.

Учебный модуль «Основы православной культуры» - 34часа.

Россия - наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья и её ценности. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и много конфессионального народа России.

Темы творческих проектных работ:

«Как я понимаю православие»,

«Что такое этика?»,

«Значение религии в жизни человека и общества»,
«Памятники религиозной культуры (в моём городе, селе)»,
«Моё отношение к миру»,
«Моё отношение к людям»,
«Моё отношение к России»,
«С чего начинается Родина»,
«Герои России»,
«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»,
«Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»

Ш.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Разделы	**Кол-во часов**	**Основное содержание по темам**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Основные направления воспитательной деятельности**
Россия-наша Родина	1	Россия - многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности. *Внеурочная деятельность:* экскурсия в исторический или краеведческий музей. Культурное многообразие	**Использовать** систему условных обозначений при выполнении заданий**, рассматривать** иллюстративный материал**, соотносить** текст с иллюстрациями **Читать и отвечать** на вопросы по прочитанному. **Размышлять** о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи, **Применять** их при анализе и оценке явлений и фактов действительности. **Осознавать** ценность дружеских отношений между людьми.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания
Культура и религия	1	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создает	**Выделять** тему и идею текста**, формулировать** вопросы к тексту и **отвечать** на них. **Рассказывать** о том, как человек создаёт культуру, об истоках русской культуры в православной религии.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое,

		культуру. Истоки русской культуры – в православной религии Культура и религия	**Рассуждать** о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	ценности научного познания
Человек и Бог в православии	1	Бог-Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и ее влияние на поступки людей Человек и Бог в православии	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. Читать материалы урока вслух и про себя. **Использовать** ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности. **Пересказывать** прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом. **Рассказывать** о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. **Рассуждать** о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Гражданско-патриотическое ,духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания
Православная молитва	1	Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв: молитва-просьба, молитва-благодарение, молитва-славословие. Кто такие святые. Священное Предание. Молитва «Отче наш».	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы урока вслух и про себя. **Изучить** новые понятия: православие, благодать, святые, молитва_ в контексте православной культуры; различные типы молитв, молитву «Отче наш», жития святых. **Составлять** рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста. **Анализировать**	Гражданско-патриотическое ,духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания

		Искушение, испытания, трудности Православная молитва	художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему.	
Библия и Евангелие	1	Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Ветхого Завета. Христос. Библия — книга книг. Части Библии. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника**. Рассказывать** о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Участвовать** в рассуждении на заданную тему, **аргументировать** свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Гражданско-патриотическое ,духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания
Проповедь Христа	1	Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника. **Рассказывать** о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. **Комментировать** иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** достижения.	духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания
Христос и его крест	1	Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** материалы учебника. **Рассказывать** о земной жизни, деяниях и сущности Иисус Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста.	духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания

		любви к людям	**Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Работать** в паре или группе и **представлять** результаты коллективной работы. **Комментировать** иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** достижения	
Пасха	1	Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. Самостоятельно **читать** учебный текст, отвечать на вопросы по прочитанному. **Рассказывать** о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. **Осуществлять поиск** необходимой информации для выполнения заданий. **Использовать** знакомые слова в другом мировоззренческом контексте (пост, Воскресение, Пасха). **Систематизировать** свои знания; **применять** навыки смыслового чтения. **Пересказывать** прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом **Работать** в паре или группе, выслушивая мнения друг друга, приходить к общему результату и **представлять** его. **Комментировать** иллюстративный ряд и соотносить его с текстом. **Использовать** новые лексические единицы в устной и письменной речи. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать**	духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания

			достижения	
Православное учение о человеке	1	Библия о происхождении души. Душа и тело. Внутренний мир человека. Образ Божий в человеке. «Подумай о душе». Болезни души	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Рассказывать о** православном учении о человеке; о том, чем Бог одарил человека; что такое внутренний мир человека; как Библия рассказывает о происхождении души. **Рассуждать** о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и **представлять** результаты коллективной работы **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** достижения.	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания
Совесть и раскаяние	1	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Изучить** новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; **рассказывать** о значении покаяния в православии. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Выполнять** выборочный пересказ текста. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Создавать** собственные тексты-рассуждения на морально-этические темы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** достижения	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, ценности научного познания

Заповеди	1	Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и матерь твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость)	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Рассказывать** о том**,** что такое заповеди, какие заповеди Бог дал Моисею. **Анализировать** содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Работать** в группе и **представлять** результаты коллективной работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** достижения	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, ценности научного познания
Милосердие и сострадание	1	Милосердие — забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Изучить** новые понятия: милосердие и сострадание; **рассказывать** о том, что одно из дел милосердия - милостыня; о библейских притчах. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Пересказывать** прочитанное, **составлять** рассказ с введением в него новых фактов. **Соотносить** прочитанное с личным опытом. **Работать** в паре или группе и **представлять** результаты коллективной работы **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания
Золотое правило этики	1	Главное правило человеческих отношений — не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Использовать** знакомые слов в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** о золотом	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое,

		грешника и ненавидь грех	правиле этики-главном правиле человеческих отношений; о неосуждении-проявлении милосердия к человеку. **Рассуждать** как правильно указать человеку на его ошибки. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** навыки смыслового чтения учебных текстов. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	ценности научного познания
Храм	1	Православный храм — его устройство и убранство. Иконы. Иконостас. Царские врата. Алтарь. Что люди делают в храме. Благословение. Правила поведения в различных обще-ственных местах	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и воспринимать** прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Работать в группе**, выслушивая мнения друг друга, **приходить** к общему результату и представлять его. **Читать** текст и **соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Выполнять** выборочный пересказ текста. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, ценности научного познания
Икона	1	Икона. Зачем изображают не-	**Прогнозировать** результаты работы на уроке.	духовно-нравственное,

		видимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконно.	**Читать и воспринимать** прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Рассказывать** о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом учебника. **Участвовать** в беседе. **Анализировать** высказывания нравственного содержания и **соотносить** их с личным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	эстетическое
Творческие работы учащихся	1	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и воспринимать** прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Рассказывать** о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. **Обобщать, закреплять и систематизировать** представление о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры». **Планировать** и **корректировать** самостоятельную работу;	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, ценности научного познания

			работать в группе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Подведение итогов	1	Подведение итогов	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Закреплять** представления о содержании учебного проекта и способах их реализации. **Обобщать** и **систематизировать** знания. **Планировать** и **корректировать** самостоятельную работу; **работать** в группе. **Представлять** результаты коллективной или индивидуальной работы; **оценивать** свою деятельность	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, ценности научного познания
Как христианство пришло на Русь	1	Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Иметь** представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом учебника. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Участвовать** в беседе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, ценности научного познания
Подвиг	1	Что такое подвиг.	**Прогнозировать** результаты	Гражданско-

		Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник Подвиг	работы на уроке. **Читать и пересказывать** прочитанное, **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** о том**,** что такое подвиг и жертвенность**.** **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, ценности научного познания
Заповеди блаженств	1	Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие»	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать** прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди. о том**,** что такое подвиг и жертвенность**.** **Размышлять и рассуждать** на морально-этические темы. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Читать** текст и **соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания
Зачем творить добро?	1	Как подражают Христу. Само-отверженность.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать и пересказывать**	Гражданско-патриотическое духовно-

		Святой. Почему христиане благодарны Христу	прочитанное. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Рассказывать** о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы. **Осознавать** необходимость соблюдения нравственных норм жизни. **Соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания
Чудо в жизни христианина	1	Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том,что такое христианские добродетели. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические нормы.	духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания

			Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Анализировать** свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций. **Работать** в группах и **представлять** результаты своей работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Православие о Божием суде	1	Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические нормы. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. **Работать** в группах и **представлять** результаты коллективной или индивидуальной работы. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания
Таинство Причастия	1	Тайная вечеря. Христианские таинства — Крещение и Причастие. Литургия. Главное назначение Церкви	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.	духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания

			Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни Церкви. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом учебника; **участвовать** в беседе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Монастырь	1	Монастырь — образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Главное правило монашеской жизни: «Трудись и молись». Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества. **Использовать** речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне. **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с личным опытом. **Писать** сочинения на морально-этические темы. **Работать** в парах или группах. **Представлять** результат своей работы.	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания

			Проверять себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Отношение христианина к природе.	1	Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. Соотносить содержание учебного текста с иллюстративными материалами. **Рассказывать** о том, почему, познавая мир, христианин постигает замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием. **Осуществлять** поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных занятий. **Участвовать** в подготовке проектов**.** **Представлять** результаты коллективной работы. **Соотносить** духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания
Христианская семья	1	Семья — это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания

		терпение членов семьи. Какое поведение называ-ется хамским. Семейные празд-ники и семейные традиции	контексте. **Рассказывать** о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические нормы. **Использовать** навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Применять** навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Защита Отечества	1	Война справедливая — оборонительная. Святые защитники Отечества. Дмитрий Донской. Александр Невский. Фёдор Ушаков	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Закреплять и систематизировать** представление об основном содержании учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания

			Размышлять о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы на войне. **Рассказывать** о святых-защитниках Родины. **Осуществлять** поиск необходимой информации для выполнения заданий. **Применять** навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. **Соотносить** содержание текста с иллюстративным рядом. **Участвовать** в беседе. **Проверять** себя и самостоятельно **оценивать** свои достижения.	
Христианин в труде	1	Заповеди Творца первым людям. Нарушение четвёртой заповеди — заповеди о посте. ТРУД — это лекарство, которое прописано человечеству Богом	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Читать** и **пересказывать** учебный текст. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. **Рассказывать** о первом грехе людей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан. **Устанавливать** логическую связь между фактами; **Участвовать** в беседе. **Анализировать** прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний. **Соотносить** изученное с примерами из произведений фольклора и художественной литературы. **Актуализировать** и **систематизировать** полученные знания.	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания

			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
Любовь и уважение к Отечеству	1	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу. Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Закреплять и систематизировать** представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм». **Отвечать** на вопросы, **соотносить** определения с понятиями, **делать выводы.** **Использовать** основные понятия курса в устной и письменной речи. **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания
Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги. культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Рассказывать** о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. **Отвечать** на вопросы по содержанию других модулей. **Систематизировать** и **обобщать** знания. **Анализировать** и **сопоставлять** факты, **находить** аналогии.	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, , ценности научного познания

		ценностей традиционных религий. *Внеурочная деятельность:* посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)	**Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; **соотносить** морально-нравственные проблемы с личным опытом. Писать сочинение. **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.) **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской деятельности	1	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Осмыслять** важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные на предыдущих уроках. **Анализировать и сопоставлять** факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.) **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, , ценности научного познания
Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские	1	Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений.	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать**	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое,

семьи		Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо	их при создании собственных текстов (устных и письменных). **Рассказывать** о важнейших семейных ценностях народов России. **Систематизировать** и **обобщать** знания. **Анализировать и сопоставлять** факты. **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	трудовое, ценности научного познания
Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир	**Прогнозировать** результаты работы на уроке. **Осмыслять** важнейшие нравственные понятия курса ОРКСЭ. **Объяснять** значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря. **Использовать** их при создании собственных текстов. **Систематизировать** и **обобщать** знания, полученные на предыдущих уроках. **Анализировать и сопоставлять** факты, находить аналогии в моральных законах разных народов России. **Размышлять** и **рассуждать** на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. **Представлять** результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, творческие работы и др.) **Проверять** себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Гражданско-патриотическое духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, ценности научного познания

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей от_____ 20__ года
Протокол № 1

_____ _____
подпись руководителя МО
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____/Н.М.Пономарёва/
подпись Ф.И.О.
дата:_____