

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13
ИМЕНИ ДВАЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ХРЮКИНА Т.Т.
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

ПРИКАЗ
ст. Привольная

31.08.2019 г.

№ 751

О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ № 13.

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» и на основании приказов Минобрнауки от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897», протоколов классных родительских собраний, заявлений родителей, с целью реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, обеспечения прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации, с целью приведения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 13 в соответствие с федеральными нормативными документами, на основании решения педагогического совета № 1 от 31.08.2019г.

п р и к а з ы в а ю:

1. Внести в 2019-2020 учебном году в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ № 13 следующие изменения и дополнения:

1.1. В раздел 1. «Целевой раздел», в п. 1.2.5. «Планируемые результаты» включить п. 1.2.5.1.1. «Родной язык (русский)» (Приложение №1);

1.2. В раздел 1. «Целевой раздел», в п. 1.2.5. «Планируемые результаты» включить п. 1.2.5.1.1. «Родная русская литература» (Приложение №2);

1.3. В раздел 2. «Содержательный раздел», в п. 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» включить п. 2.2.2.1.1 «Родной язык(русский)» (Приложение №3);

1.4. В раздел 2. «Содержательный раздел», в п. 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» включить п. 2.2.2.2.1 «Родная русская литература» (Приложение №4);

1.5. В раздел 2. «Содержательный раздел», в п. 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» в п. 2.2.2.5 «История России Всеобщая история» включить темы по антикоррупционному просвещению (Приложение №5);

1.6. В раздел 2. «Содержательный раздел», в п. 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» в п. 2.2.2.6 «Обществознание» включить темы по антикоррупционному просвещению (Приложение №6);

2. Включить в структуру учебных планов основного общего образования предметные области «Родной язык (русский) и родная русская литература». Определить объем учебного времени, выделяемого на изучение данных предметов - 0,2 часа по каждому предмету. Организовать преподавание со второго полугодия 2019/20 учебного года;

4. Утвердить изменения в разделах ООП ООО (согласно приложений 1-6).

5. Зам. директора по УВР Губарь Н.А.:

5.1. Внести изменения в Положение о проведении промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости и порядке перевода в следующий класс обучающихся МБОУ СОШ № 13: в систему оценивания по предметам «Родной язык (русский)» и «Родная русская литература».

5.2. Ознакомить педагогический коллектив с изменениями в Положении о проведении промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости и порядке перевода в следующий класс обучающихся МБОУ СОШ № 13.

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на зам. директора по УВР Губарь Н.А..

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ СОШ №13



Л.Г.Сонько

**Планируемые результаты освоения обучающимися предметной области
«Родной язык (русский)»**

- 1) Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Планируемые результаты освоения обучающимися предметной области
«Родная русская литература»**

- 1) Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» (7 часов)

Раздел 1. Язык и культура.

1.1.Русский язык - национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык - язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина - девушка, тучи - несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

1.2.Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Загадки. Метафоричность русской загадки.

Раздел 2. Культура речи .

2.1.Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Перекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить — парИть, р Ож ки — рож к И, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.).

Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь - микровОлновая терапия).

2.2.Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые

ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой.

Содержание учебного предмета «Родная русская литература» (7 часов)

Устное народное творчество.

1.1. Русские народные сказки. Сказка как зеркало национальной культуры и хранилище материальной и духовной культуры народа.

1.2. Метафоричность русской загадки. Загадки о явлениях природы, предметах быта, животных и растениях.

1.3. Особенности языка в различных жанрах устного народного творчества. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина - девушка, тучи - несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, и т.д.).

1.4. Лексические средства выразительности в художественном тексте. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по шучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Лексический повтор. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня - об изнеженной, избалованной девушке; сухарь - о сухом, неотзывчивом человеке; сорока - о болтливой женщине и т.п., лиса - хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; заяц - трусливый человек, осел - упрямство, змея - злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости - в тюркских языках и т.п.). Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Связь имен в малых жанрах русского фольклора с народным календарем.

1.5. Роль грамматических средств выразительности в художественном тексте. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Сравнительная степень имен прилагательных. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Глагол и формы глагола (вид, время, возвратность-невозвратность). Символическое значение числительных в жанрах фольклора.

1.6. Элементы анализа художественного текста. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Инверсия. Тавтология и плеоназм как средство выразительности в жанрах фольклора. Постоянные эпитеты (добрый молодец, красна девица и др.). Сравнение. Аллегория в загадках. Гипербола и литота в волшебной сказке. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Приложение №5
к приказу № 571 от 31 августа 2019г

История России. Всеобщая история.

Класс	Тема	Содержание по антикоррупционному просвещению
8	Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II.	Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.
9	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	Революционное настроение как – форма общественного противодействия коррупционного противодействия коррупционному произволу.

Приложение №6
к приказу № 571 от 31 августа 2019г

Обществознание

Класс	Тема	Содержание по антикоррупционному просвещению
7	Почему важно соблюдать законы.	Коррупция- социально опасное явление.
8	Роль государства в экономике.	Экономические предпосылки коррупционных явлений.
9	Политические партии и движения.	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации.