

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Ученик научится:

- \*понимать и правильно использовать экономические термины;
- \*иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- \*уметь характеризовать виды и функции денег;
- \*знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- \*уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

- \*проводить элементарные финансовые расчеты.

Обучение детей по программе направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Личностные результаты:**

- \*осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- \*овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- \* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- \*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные.**

Обучающийся научится:

- \*понимать цели своих действий;
- \*составлять простые планы с помощью учителя
- \*проявлять познавательную и творческую инициативу;
- \*оценивать правильность выполнения действий;
- \*адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

### **Познавательные.**

Обучающийся научится:

- \*освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- \*использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- \*овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- \*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Коммуникативные.**

Обучающийся научится:

- \*составлять текст в устной и письменной формах;
- \*слушать собеседника и вести диалог;
- \*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- \*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- \*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. Содержание программы**

### ***Тема 1. Обмен и деньги ( 6 часов)***

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### ***Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (5 ч)***

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3. Какие деньги были раньше в России. (4 ч)**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4. Современные деньги России и других стран. (6 ч)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5. Откуда в семье деньги. (4 ч)**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6. На что тратятся деньги. (7 ч.)**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7. Как делать сбережения. (2ч )**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

**3. Тематическое планирование учебного предмета 3 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
I	<b>Обмен и деньги ( 6 часов)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять причины и приводить примеры обмена.</li> <li>• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.</li> <li>• Описывать свойства товарных денег.</li> <li>• Приводить примеры товарных</li> </ul>
1-2	Что такое деньги и откуда они взялись	2ч	
3-4	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность Покупка. Монет. Бумажные деньги.	2 ч	
5-6	Виды денег: наличные, безналичные. Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег. Общее обсуждение.	2 ч	

			денег. • Приводить примеры первых монет.
<b>II</b>	<b>Рассмотрим деньги поближе(5 ч)</b>		• Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты.
7-8	Защита от подделок. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра.	2 ч	
9-10	Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением	2 ч	• Сравнивать металлические и бумажные деньги.
11	Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа.	1 ч	• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением
<b>III</b>	<b>Какие деньги были раньше в России.(4 ч)</b>		• Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег
12	«Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1 ч	
13	«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Ассигнация.	1 ч	
14	Понимание происхождения денег. Называть старинные деньги.	1 ч	
15	Называть и описывать старинные деньги. Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность.	1 ч	
<b>IV</b>	<b>Современные деньги России и других стран (6 ч)</b>		• Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
16	Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро.	1 ч	
17	Виды денег: наличные, безналичные, электронные . Пластиковые карты.	1 ч	
18	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	1 ч	
19	Пользоваться пластиковыми картами. Производить безналичный расчёт.	1 ч	
20	Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчёт.	1 ч	
21	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование.	1 ч	• Приводить примеры иностранных валют.
<b>V</b>	<b>Семейный бюджет (4 час)</b>		Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
22	Откуда в семье деньги Доходы. Заработная плата. Пенсия.	1 ч	
23	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия	1 ч	
24	Понимание того, от чего зависят доходы семьи. Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.	1 ч	• Объяснять причины различий в заработной плате.
25	Различать виды доходов семьи Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование	1 ч	• Объяснять, кому и почему платят

			<p>пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду</li> </ul>
VI	<b>На что тратятся деньги.(7 ч.)</b>		<p>Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить покупки по степени необходимости.</li> <li>• Различать планируемые и непредвиденные расходы.</li> <li>• Объяснять, как появляются сбережения и долги.</li> </ul>
26	Расходы. Сбережения. Долги.	1 ч	
27	Расходы. Непредвиденные расходы. Понимание происхождения расходов.	1 ч	
28	Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы	1 ч	
29	Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини – исследование.	1 ч	
30	Как умно управлять своими деньгами.	1 ч	
31	Расходы и доходы. Семейный бюджет.	1 ч	
32	Умение составлять бюджет семьи. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Общее обсуждение, Творческая работа	1 ч	
VII	<b>Как делать сбережения.(2ч )</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.</li> <li>• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.</li> <li>• Сравнить разные виды сбережений.</li> </ul>
33	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость	1 ч	
34	Виды сбережений. Понимание того, из чего складываются сбережения. Сравнить разные виды сбережений.	1 ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей начальных классов  
СОШ № 13

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №

\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

подпись      Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года