

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Ученик научится:

- *понимать и правильно использовать экономические термины;
- *иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- *уметь характеризовать виды и функции денег;
- *знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- *уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

- *проводить элементарные финансовые расчеты.

Обучение детей по программе направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные результаты:

- *осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- *овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- * развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- *понимать цели своих действий;
- *составлять простые планы с помощью учителя
- *проявлять познавательную и творческую инициативу;
- *оценивать правильность выполнения действий;
- *адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- *освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- *использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- *овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- *составлять текст в устной и письменной формах;
- *слушать собеседника и вести диалог;
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Содержание программы

Тема 1. Обмен и деньги (6 часов)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (5 ч)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России. (4 ч)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран. (6 ч)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги. (4 ч)

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги. (7 ч.)

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как делать сбережения. (2ч)

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

3. Тематическое планирование учебного предмета 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
I	Обмен и деньги (6 часов)		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять причины и приводить примеры обмена. • Объяснять проблемы, возникающие при обмене. • Описывать свойства товарных денег. • Приводить примеры товарных
1-2	Что такое деньги и откуда они взялись	2ч	
3-4	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность Покупка. Монет. Бумажные деньги.	2 ч	
5-6	Виды денег: наличные, безналичные. Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Различать виды денег. Общее обсуждение.	2 ч	

			денег. • Приводить примеры первых монет.
II	Рассмотрим деньги поближе(5 ч)		• Объяснять, почему появились монеты. • Описывать купюры и монеты.
7-8	Защита от подделок. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкнота. Купюра.	2 ч	
9-10	Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением	2 ч	• Сравнивать металлические и бумажные деньги.
11	Общее обсуждение, игровая деятельность, практическая работа.	1 ч	• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением
III	Какие деньги были раньше в России.(4 ч)		• Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег
12	«Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1 ч	
13	«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Ассигнация.	1 ч	
14	Понимание происхождения денег. Называть старинные деньги.	1 ч	
15	Называть и описывать старинные деньги. Общее обсуждение, групповая работа, игровая деятельность.	1 ч	
IV	Современные деньги России и других стран (6 ч)		• Описывать современные российские деньги. • Решать задачи с элементарными денежными расчётами. • Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
16	Банки. Деньги. Виды денег. Доллары. Евро.	1 ч	
17	Виды денег: наличные, безналичные, электронные . Пластиковые карты.	1 ч	
18	Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.	1 ч	
19	Пользоваться пластиковыми картами. Производить безналичный расчёт.	1 ч	
20	Знать современные российские деньги. Объяснять, что такое пластиковая карта и безналичный расчёт.	1 ч	
21	Общее обсуждение, практическая работа, творческая работа, исследование.	1 ч	• Приводить примеры иностранных валют.
V	Семейный бюджет (4 час)		Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, кому и почему платят
22	Откуда в семье деньги Доходы. Заработная плата. Пенсия.	1 ч	
23	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия	1 ч	
24	Понимание того, от чего зависят доходы семьи. Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов.	1 ч	
25	Различать виды доходов семьи Общее обсуждение, творческая работа, мини – исследование	1 ч	

			<p>пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры того, что можно сдать в аренду
VI	На что тратятся деньги.(7 ч.)		<p>Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить покупки по степени необходимости. • Различать планируемые и непредвиденные расходы. • Объяснять, как появляются сбережения и долги.
26	Расходы. Сбережения. Долги.	1 ч	
27	Расходы. Непредвиденные расходы. Понимание происхождения расходов.	1 ч	
28	Считать общую сумму расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы	1 ч	
29	Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини – исследование.	1 ч	
30	Как умно управлять своими деньгами.	1 ч	
31	Расходы и доходы. Семейный бюджет.	1 ч	
32	Умение составлять бюджет семьи. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Общее обсуждение, Творческая работа	1 ч	
VII	Как делать сбережения.(2ч)		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. • Приводить примеры доходов от различных вложений денег. • Сравнить разные виды сбережений.
33	Банковский вклад. Копилка. Недвижимость	1 ч	
34	Виды сбережений. Понимание того, из чего складываются сбережения. Сравнить разные виды сбережений.	1 ч	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
СОШ № 13

от _____ 20__ года №

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись Ф.И.О.

_____ 20__ года